

ВИСНОВОК
за результатами атестаційної експертизи
дошкільного навчального закладу ясла-садка комбінованого типу № 1
«Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької області

Атестаційна експертиза навчального закладу проведена відповідно до нормативних вимог: наказу Міністерства освіти і науки України від 30.01.2015 № 67 «Про затвердження Порядку державної атестації дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів», наказу відділу освіти Дружківської міської ради від 20.02.2017 № 52 «Про проведення державної атестації дошкільного навчального закладу ясла-садка комбінованого типу №1 «Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької області»

Термін проведення атестаційної експертизи: 20.03.2017 – 31.03.2017.

Відповідність документації, у тому числі фінансової, вимогам законодавства

Ведення ділової документації (книга обліку вхідних документів і документів, створених закладом, контрольно - візитаційна книга, журнали та ін.) у дошкільному навчальному закладі відповідає вимогам Примірної інструкції з діловодства, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2012 № 1059 «Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах». Відповідальність за організацію діловодства у закладі несе завідувач Тимочка І.Б.

Документи, що створюються під час діяльності закладу, відповідають номенклатурі справ, пронумеровані, прошнуровані, підписані керівником закладу і скріплені печаткою. Діловодство у закладі здійснюється державною мовою. У веденні ділової документації використовуються електронний та рукописний варіанти. Накази по закладу видаються в електронному вигляді та реєструються у Книзі реєстрації наказів. Постійно здійснюється реєстрація вхідних документів та документів, створених закладом у відповідних Журналах.

Документація закладу зберігається у спеціально обладнаній шафі, документи суворої звітності зберігаються у сейфі. Документи, що не підлягають постійному зберіганню, вилучаються та знищуються у встановленому законодавством порядку.

Фінансове забезпечення діяльності дошкільного навчального закладу ясла-садка комбінованого типу №1 «Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької області здійснюється через бухгалтерію відділу освіти Дружківської міської ради.

Фінансування проводиться за рахунок коштів місцевого бюджету за кодом функціональної класифікації «Дошкільні навчальні заклади» та відповідними кодами економічної класифікації. Додатковими джерелами фінансування є благодійна допомога батьків вихованців у вигляді матеріальних цінностей та коштів на виконання ремонтних робіт.

Фінансова документація закладу відповідає вимогам законодавства: штатний розпис складено відповідно до Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2010 № 1055 та затверджений начальником відділу освіти. На час державної атестації у закладі наявна вакансія вихователя.

Тарифікаційний список складений відповідно до вимог законодавства, затверджений у встановленому порядку.

Створення безпечних умов для учасників навчально-виховного процесу

У дошкільному навчальному закладі створені безпечні умови для учасників навчально-виховного процесу. В наявності акт готовності дошкільного навчального закладу до нового навчального року, протоколи замірів опору ізоляції електромереж (серпень 2016 року). Водо-, тепло-, електромережі знаходяться в робочому стані.

Річний план закладу включає розділ ОБЖД, також в наявності всі акти (дозволи) на експлуатацію приміщень та обладнання під час навчально-виховного процесу.

Забезпечення техніки безпеки та охорони праці у закладі має високий рівень. Заклад оснащений пожежним інвентарем, наочними стендами та методичними матеріалами з даного питання. У групових приміщеннях створені належні та безпечні умови праці та виховання. Випадки, пов'язані із порушенням техніки безпеки у дошкільному закладі, відсутні.

У закладі ведеться систематична робота щодо безпеки життєдіяльності працівників: своєчасно і планово проводяться інструктажі з техніки безпеки та охорони праці; весь обсяг нормативної, виконавчої, облікової та звітної документації ведеться відповідно до вимог чинного законодавства. Під час реєстрації інструктажів з охорони праці з працівниками вказується вид інструктажу, назва та номер інструкції, додаток 3,4 до пп. 5.2.1, 5.7 відповідного Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 18 квітня 2006 № 304.

В усіх перевірених інструкціях з охорони праці визначений порядок дії під час нещасного випадку з працівником.

Завідувач господарством пройшла навчання з правил технічної експлуатації теплових установ та теплових мереж, підготовки теплового господарства до опалювального періоду.

Забезпечення соціального захисту, підтримки дітей дошкільного віку. Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей – інвалідів.

Виконуючи Закон України «Про охорону дитинства» в закладі постійно ведеться облік дітей пільгових категорій (створена база даних дітей-сиріт, дітей-інвалідів, сімей – багатодітних, малозабезпечених, матерів-одинок, дітей, які постраждали в наслідок аварії на ЧАЕС тощо), база оновлюється щоквартально, своєчасно подаються звіти про організацію роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій до Служби у справах дітей Дружківської міської ради. Систематично проводилось обстеження житлово-побутових умов дітей пільгового контингенту та вивчення соціально-психологічного стану вихованців, соціальної адаптації дітей.

В закладі створений та постійно оновлюється соціальний паспорт.

Дітей:	2012	2013	2014	2015	2016
Сиріт та ПБП	0	0	0	0	0
Інвалідів	0	3	3	2	1
ЧАЕС	0	0	0	0	0
З багатодітних сімей	7	11	9	10	13
З малозабезпечених сімей	3	4	0	2	10
Переміщені	-	-	-	1	0
Діти учасників АТО	-	-	-	0	0

Оздоровлення вихованців пільгової категорії: право на отримання безкоштовного оздоровлення вихованцями ДНЗ № 1 не використано.

До відвідування гуртків діти пільгових категорій не залучені.

Дієвість внутрішнього моніторингу навчальних досягнень, розвитку вихованців.

Організація освітньої роботи в ДНЗ № 1 «Дюймовочка» у 2016 - 2017 н. р. здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (2012 р.), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), інших нормативно-правових актів.

Зміст освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі реалізується відповідно до вимог чинних програм розвитку, виховання і навчання дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами, згідно листа МОН від 16.06.2016 № 1/9-315 «Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році», а саме:

комплексні програми:

«Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту – Огнев`юк В. О., авт. колектив – Беленька Г. В., Богініч О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. та ін.) – нова редакція 2015 року;

«Впевнений старт», програма розвитку дітей старшого дошкільного віку (авт. кол. – Андрієтти О. О., Голубович О. П. та ін.);

парціальні програми:

«Про себе треба знати, про себе треба дбати» - програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності (автор Лохвицька Л.В.),

«Грайлик» - програма з організації театралізованої діяльності в ДНЗ (автор Березіна О.М.)

програми для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби:

Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Трофименко Л.І.),

Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт.: Трофименко Л. І.).

Аналіз документації показав, що для кожної вікової групи складені розклади занять, організація навчальної діяльності не перевищує гранично допустимого навчального навантаження на дитину. Планування навчально-виховного процесу перспективно-календарне, за видами діяльності, блочно - тематичне. Плани структуровані і містять лексичні теми; загартувальні процедури; комплекс ранкової та гігієнічної гімнастики на два тижні; заходи з безпеки життєдіяльності; спостереження в природі; роботу з батьками. Зміст навчально-виховної роботи відповідає віку дітей та програмовим завданням. У планах педагогів передбачено різні види дитячої діяльності, індивідуальна робота з дітьми.

Інваріативна частина змісту освітньої діяльності дошкільного закладу забезпечується на засадах освітніх ліній, визначених Базовим компонентом:

- "Особистість дитини"
- "Дитина в соціумі"
- "Дитина в природному довкіллі"
- "Дитина в світі культури"
- "Гра дитини"
- "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"
- "Мовлення дитини"

Освітня лінія «Особистість дитини»

Збереження та зміцнення фізичного, психічного, морально-духовного здоров'я дітей дошкільного віку здійснюється у закладі в різних видах діяльності.

Під час фізкультурно-оздоровчої роботи у закладі вирішуються завдання:

- охорони та зміцнення здоров'я;
- вдосконалення функцій організму дитини;
- повноцінний фізичний розвиток;
- попередження простудних та інфекційних захворювань;
- поліпшення стану здоров'я кожного вихованця;
- формування основних фізичних якостей дитячого організму, рухових умінь, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності;
- закладення фундаменту позитивного само сприйняття дитини, що забезпечує сприятливий особистий розвиток в цілому.

Одним із завдань роботи ДНЗ № 1 «Дюймовочка» з 2013 н.р. - «Формування дитячої особистості, підготовка її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності».

Умовами цілісного розвитку дитини у дошкільному закладі є використання здоров'язбережувальних технологій, які реалізуються комплексно через створення безпечного розвивального середовища, екологічно сприятливого життєвого простору, повноцінного медичного обслуговування, харчування, оптимізації рухового режиму, системного підходу до формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між педагогом та вихованцями, самими дітьми.

З метою формування основ здорового способу життя у дітей дошкільного віку в закладі використовується комплекс різних засобів, серед яких: *гігієнічні фактори* (режим харчування, сну, діяльності й відпочинку, гігієна одягу, взуття, приміщень, обладнання тощо), *фізичні вправи* (гімнастика, ігри, елементи спорту, праця), *чинники природного середовища* (повітря, сонце, вода).

Дозування фізичного навантаження на дитячий організм проводиться відповідно до груп фізичного розвитку. Педагогами враховуються ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, загартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

В календарних планах всіх вікових груп систематично фіксуються різні види фізкультурно-оздоровчої роботи: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилинки, паузи, загартування за «ризким» методом, заняття з фізичної культури, піші переходи, рухливі ігри, фізичні вправи на прогулянках, а також індивідуальна робота з фізичного виховання.

З метою розвитку індивідуальних систем професійної моделі, яка включає особистісно – гуманістичну орієнтацію, системне бачення педагогічної реальності, орієнтацію в сучасних педагогічних технологіях, з педагогами закладу було проведено: методичний турнір «У здоровому тілі-здоровий дух (2013н.р.)», консультація за темою: «Можливості застосування казко терапії в процесі фізичного виховання й оздоровлення дошкільників з особливими освітніми потребами» (2013 н.р. вчителем-логопедом Трощиною О.А.)

Традиційно провідне місце в організації фізкультурно – оздоровчої роботи посідають заняття з фізичної культури. Протягом тижня два заняття проводяться в залі і два фізкомплекси на свіжому повітрі. Структура занять, дозування рухів і вправ відповідають вікові дітей та програмним вимогам.

Перегляд занять показав, що під час організованої навчально-пізнавальної діяльності педагоги використовують малі форми активного відпочинку (фізкультурні хвилинки,

фізкультурні паузи/динамічні перерви). Впродовж місяця плануються два комплекси ранкової гімнастики, з обов'язковим ускладненням у вигляді зміни вихідних положень, темпу виконання, атрибутики, заміни вправ, роз'яснення виконання та показу. Один раз на тиждень плануються та проводяться пішохідні переходи. Їх спрямування залежить від погодних та сезонних умов.

З огляду на те, що проблемою для закладу є відсутність музичного керівника, окремої зали для занять фізкультурою та посади фізінструктора, а також малорухливий спосіб життя вихованців вдома, в цілому оцінка функціональних і рухових можливостей дітей показала позитивну динаміку щодо фізичного розвитку дошкільників.

**Моніторинг рівня фізичного розвитку дітей дошкільного віку ДНЗ №1
«Дюймовочка»
(відповідно до діючих програм)**

	%							
	В		Д		С		Н	
Навчальний рік/вікова група	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень
2012-2013								
Молодший вік	-	50	50	25	25	25	25	-
Середній вік	-	17.4	30.5	34.8	47.8	30.4	21.7	-
Старший вік	11.2	69.4	55.5	27.8	30.5	2.8	2.8	-
2014-2015								
Молодший вік	0%	22,2%	66,7%	11,1%	5%	60%	25%	10%
Середній вік	0%	28,6%	71,4%	0%	8,7%	47,8%	43,5%	0%
Старший вік	0%	28%	72%	0%	16,7%	37,5%	45,8%	0%
2015-2016								
Молодший вік	0%	0%	0%	29,2%	30,4%	70,8%	69,6%	0%
Середній вік	0%	12,5%	6,25 %	81,3%	87,5 %	6,2%	6,25%	0%
2016-2017								
Молодший вік	0%		0%		59,1%		40,9%	
Середній вік	0%		32%		56%		12%	

Результати вивчення та показники моніторингу свідчать про те, що планомірна та систематична робота педагогів за освітньою лінією «Особистість дитини» відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, завдань програм, потреб вікового та індивідуального розвитку дошкільників здійснюється на належному рівні, чому сприяють оптимально підібрані методи і прийоми фізкультурно-оздоровчої роботи та їх систематичне використання.

Рекомендації: Педагогам закладу необхідно звернути увагу на проведення занять з фізичного виховання з використанням інноваційних форм та нетрадиційним обладнанням; продовжувати поповнювати спортивне обладнання у групах; активізувати рухову активність дітей у повсякденні, залучаючи до цього батьків, серед яких популяризувати системний підхід до формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин у родині.

В закладі відсутній музичний керівник, тому при проведенні занять з фізичного та музичного виховання, ранкових гімнастик бракує музичного супроводу.

Освітня лінія «Дитина в соціумі»

Реалізуючи зміст освітньої лінії «Дитина в соціумі» педагоги закладу формують у дітей навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим, усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі, основи патріотичних почуттів, національної самосвідомості.

Особливу увагу педагоги приділяють вихованню у дітей патріотичних почуттів, в групах середнього та старшого дошкільного віку оформлені куточки державної символіки, народознавчі куточки з народними іграшками, посудом, рушниками; в наявності матеріали для ознайомлення дітей з рідним містом, карта міста Дружківка, альбоми з ілюстраціями. Для активізації творчого потенціалу педагогів, стимулювання їхнього професійного саморозвитку й самоосвіти, організації освітньої роботи з дітьми на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів з педагогами закладу було проведено проблемний семінар «Громадянсько-патріотичне виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності» (лютий 2016), консультацію вихователем-методистом Загребельською О.О. за темою: «Формування у старших дошкільників дбайливого ставлення до рослин та тварин в процесі праці на природі» (березень 2016).

Педагоги закладу активно співпрацюють з Родинною бібліотекою (філіал МАН), діти старшого дошкільного віку відвідали картинну галерею, метою заходу було виховання у дітей любові до мистецтва та дбайливого ставлення до культурної спадщини рідного міста (березень 2016). До міжнародного дня дитячої книги відбулася екскурсія, в ході якої діти познайомились з творчістю Ганса Християна Андерсена, день народження якого став датою для святкування цієї події (квітень 2016). Діти старшого дошкільного віку були запрошені для участі в інтерактивній грі «Прикрасимо домівку для Великодніх свят» з метою розвитку творчих здібностей у дітей та виховання поваги до народних свят та традицій.

Формування соціальної компетентності вихованців ДНЗ, як показника соціалізації дитини, відбувається в процесі різноманітних видів дитячої діяльності: ігрової, трудової, мовленнєвої тощо. Організуючи трудову діяльність, вихователі створюють умови для оптимальної спільної діяльності дітей, які вчаться самостійно домовлятися, розподіляти обов'язки та виконувати суспільно корисну справу.

Під час спостереження за діяльністю дітей раннього віку встановлено, вихователь групи №1 «Малятко» Алексєєва Оксана Костянтинівна збагачує досвід дітей, розширюючи знання про речі навколо нас, вчить називати предмети побуту, якими користується дитина, розрізняти предмети за назвами, ознайомлює з їх властивостями, розвиває вміння об'єднувати речі за певними ознаками. Приділяє увагу формуванню у них гуманних почуттів, уявлень про добро, чуйність, товариськість, навичок спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, а саме вміння спільно гратися, доброзичливо ставитися до дорослих і дітей, стримано поводитися, відчувати межу допустимої поведінки. Для цього використовує читання творів художньої літератури, дидактичний матеріал, проводить ігрові заняття та сюжетно – рольові ігри.

Одним з пріоритетних напрямків роботи закладу є забезпечення наступності та взаємодії між дошкільною та початковою освітою, реалізація в педагогічному процесі ДНЗ і початкової школи єдиної, динамічної та перспективної системи, спрямованої на розвиток, виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів. Між педагогами закладу і вчителями початкових класів налагоджене тісне співробітництво за трьома напрямками: інформаційно-просвітницьке, методичне і практичне. Пізнавальними та повчальними для дітей старшого дошкільного віку є екскурсії до ЗОШ №1 I-III ступенів, де вихованці приймають участь у святі Першого дзвоника, ознайомлюються з бібліотекою, столовою, актовим залом, кабінетами, шкільними майстернями. Дітей старшого дошкільного віку запрошують на відкриті уроки з англійської мови (вчитель Абелян М.В. листопад 2015), діти були присутніми на заході «Посвячення в першокласники». Також проводяться батьківські збори за участю вчителів початкової

ланки ЗОШ №1. Завдяки таким заходам батьки мають змогу познайомитися з умовами прийому до школи, налагодити тісну співпрацю з початковою школою.

Протягом 2015 – 2016 н.р. педагоги, вихованці та батьки постійно приймали участь у міських творчих конкурсах:

- у міському конкурсі «Осінні фантазії» робота вихователя Білошенко С.В. «Хвилинка милування осінніми кольорами» зайняла перше місце у номінації «Індивідуальна або колективна робота педагогів дошкільного закладу»;
- у міському конкурсі «Веселі артисти» прийняла участь вихованка гр. №3 Кладкова Вікторія з гуморескою Павла Глазового «Де беруться діти?» та заслужено посіла I призове місце у номінації «Літературний твір»;
- заклад спільно з міським відділом освіти проводив конкурс творчих робіт родин вихованців «Янголятко» у межах проекту «Іде з янголятком ясеньким Святий Миколай».

Показники оволодіння дітьми дошкільного віку ДНЗ № 1 «Дюймовочка»

ЗУН за освітньою лінією «Дитина в соціумі»

(відповідно до програми «Дитина»)

	%							
	В		Д		С		Н	
Навчальний рік/вікова група	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень
2015-2016								
Молодший вік	0%	0%	8,7%	29,2%	34,8%	70,8%	56,5%	0%
Середній вік	6,25%	50%	62,5%	43,7%	25%	6,3%	6,25 %	0%
Старший вік	Оцінювання за кваліметричною моделлю (ДОДАТОК1)							
2016-2017								
Молодший вік	0%		0%		45,5%		54,5%	
Середній вік	0%		36%		52%		12 %	

Аналіз результативності навчально – виховного процесу, співбесіди з дітьми та спостереження за їх взаємодією та реакціями показав, що дошкільники обізнані із нормами та правилами сімейного співжиття, здатні їх дотримуватись, виявляють повагу до дорослих, усвідомлюють свою залежність від старшого покоління, приймають опіку, здатні взаємодіяти з людьми, які їх оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Діти старшого дошкільного віку виявляють власне ціннісне ставлення до народних мистецьких традицій, звичаїв, фольклору; мають уявлення про традиційне українське житло; розуміють, що в Україні українська мова є державною.

Рекомендації: Педагогам і надалі слід продовжувати використовувати інтегровані форми роботи з дітьми, види дитячої діяльності для вироблення у дошкільників цілісної системи уявлень і елементарних понять про загальнолюдські і національні морально-духовні цінності. Продовжувати формувати вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. Активізувати та систематизувати роботу з батьками щодо роз'яснення їм всієї важливості дотримання традицій і звичаїв на рівні сім'ї, адже дитина повинна знаходитися під постійним виховним впливом матеріальної та духовної культури свого народу.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»

Реалізуючи завдання освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» педагоги закладу працюють над формуванням у дітей уявлень про: живі організми і природне

середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи.

З метою створення умов для формування у дітей природодоцільної поведінки у кожній групі дошкільного закладу створено еколого–розвивальне середовище: обладнано «Куточок природи», який містить різні кімнатні рослини, альбоми і книги про природу, інструменти для трудової діяльності у куточку природи та на городі. У всіх вікових групах наявні календарі природи, у яких відображаються результати спостережень за станом погоди (завдання диференціюються відповідно віку дітей), наявні дидактичні ігри, демонстраційний матеріал, методична та дитяча література з даного питання, які широко використовуються як на заняттях, так і в повсякденному житті. У роботі з дітьми старшого віку вихователі використовують карту, глобус, ілюстрації із зображеннями об'єктів Космосу та відомості про них.

Проводяться екологічні заняття, екскурсії для ознайомлення дітей з природою рідного краю, пішохідні переходи, уроки мислення в природі, вирішення проблемних ситуацій, логічні завдання, дидактичні ігри екологічного змісту, екологічні казки, хвилинки милування, спостереження (за об'єктами живої та неживої природи проводяться щоденно під час режимних моментів). Важливо, що робота з екологічного виховання у ДНЗ пов'язана з оздоровленням дітей через природотерапію (квіти, пісок, звуки природи), зарядку на свіжому повітрі (у теплу пору року), знайомство з лікарськими рослинами, що сприяє формуванню, збереженню, зміцненню та відновленню здоров'я дітей.

З метою активізації творчого потенціалу педагогів, оволодіння педагогами ефективними методами і прийомами роботи з дітьми, були проведені відкриті покази занять:

- «Дарунки осені» (комбіноване заняття з розвитку зв'язного мовлення з елементами нетрадиційних методів оздоровлення) II молодша група № 2 Шокарева О.В.(листопад 2015р)
- «Казкова подорож або скарги іграшок» (бінарне заняття з дітьми з ЗНМ) – Клейман О.О., Білошенко С.В. (листопад 2015)
- «Збережемо красу» (інтегроване заняття) II молодша група № 2 Шокарева О.В.(березень 2016)

Продовжуючи впровадження методу проектної технології у навчально – виховний процес протягом року у закладі працювали динамічні групи, результатом роботи яких стали проекти, презентовані на педагогічних радах:

- «Іде з янголятком ясненьким Святий Миколай» - грудень 2015 (керівник Шокарева О.В., члени групи Білошенко С.В., Клейман О.О.)

Мета: розширювати знання дітей про особливості святкування в Україні свята Миколая; розвивати пізнавальні інтереси дітей, сприяти відродженню звичаїв та обрядів українського народу; виховувати почуття національної гідності.

- «Пізнати світ розумом і серцем за оповіданнями В.Сухомлинського - січень-травень 2016 (керівник Білошенко С.В. члени: Загребельська О.О., Должикова А.І.)

Мета: навчити дітей спостерігати, милуватися природою, радіти від пізнання, думати про те, що вони бачать і говорити про те, що вони думають, розвивати почуття зосередженості та уваги до змісту художніх творів В.О.Сухомлинського

Педагоги закладу приймають активну участь в міських та обласних методичних заходах. Вихователь Шокарева О.В. отримала сертифікат за участь у вебінарі для педагогів та психологів «Казкотерапія. Психотерапевтична робота за допомогою казки», який був проведений видавничою групою «Основа».

Вихователь Білошенко С.В. (жовтень 2015 р.) стала переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу «Планета дитинства» у номінації «Плекаємо майбутнє

України», де представила проект «Сила любові до світу» та отримала Диплом переможця ТОВ «Редакція освітянських видань» «БВДС», також приймала участь у Всеукраїнському конкурсі «Сталий розвиток – наш вибір» (березень 2016 року) в номінації «Розробка свят, розваг для дітей старшого дошкільного віку на теми: «Збалансоване природокористування», «Біорізноманіття – єдина умова існування життя» з роботою «Всебічний розвиток дитини через пізнання довкілля рідного краю», мета якої формування всебічно розвиненої особистості дитини через усвідомлення нерозривної єдності світу природи та людини, відповідального ставлення до себе, оточення та довкілля на основі культурних надбань і традицій народу.

Вихователь – методист Загребельська О.О. як постійний учасник ОШНДО прийняла участь у роботі Обласної школи новаторства керівних, методичних та педагогічних працівників з дошкільної освіти з проблеми «Упровадження інноваційних форм і методів формування методичної компетентності педагогічних працівників дошкільної освіти як чинника забезпечення професійної самостійності» (листопад 2016).

**Моніторинг рівня оволодіння дітьми дошкільного віку ДНЗ № 1 «Дюймовочка»
ЗУН за освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі»
(відповідно до діючих програм)**

	%							
	В		Д		С		Н	
Навчальний рік/вікова група	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень
2012-2013								
Молодший вік	-	41,7%	41,7%	16,6%	33,4%	50%	16,6%	-
Середній вік	-	8,7%	39,1%	52,2%	21,7%	34,8%	43,7%	-
Старший вік	-	66,6%	27,8%	5,6%	63,9%	30,5%	5,6%	-
2014-2015								
Молодший вік	0%	0%	72,2%	27,8%	0%	35%	55%	10%
Середній вік	0%	28,6%	71,4%	0%	30,4%	43,5%	26,1%	0%
Старший вік	0%	36%	62%	2%	29,2%	43,7%	27,1%	0%
2015-2016								
Молодший вік	0%	20,8%	26,1%	50%	43,5%	29,2%	30,4%	0%
Середній вік	12,5%	37,5%	43,75 %	56,3%	37,5%	6,2%	6,25%	0%
Старший вік	Оцінювання за кваліметричною моделлю (ДОДАТОК1)							
2016-2017								
Молодший вік	0%		0%		36,4%		63,6%	
Середній вік	0%		32%		56%		12%	

Результати вивчення та показники моніторингу дозволяють констатувати, що діти обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом; сприймають природу як цінність, виокремлюють позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, доволіно регулюють власну поведінку в природі; знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; разом з дорослими виконують елементарні дослідження у природі, проявляють позитивний емоційний відгук. Це свідчить про те, що робота з питань формування природничої компетенції дошкільників здійснюється на належному рівні, відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, завдань програм, потреб вікового та індивідуального розвитку на засадах особистісно-орієнтовної взаємодії.

Молодший вік	0%	16,7%	66,6%	16,7%	10%	50%	25%	15%
Середній вік	0%	28,6%	71,4%	0%	13,1%	56,5%	30,4%	0%
Старший вік	0%	34%	66%	0%	33,3%	29,2%	37,5%	0%
2015-2016								
Молодший вік	0%	8,3%	26,1%	37,5%	43,5%	54,2%	30,4%	0%
Середній вік	0%	18,7%	43,75%	68,8%	50 %	12,5%	6,25%	0%
Старший вік	Оцінювання за кваліметричною моделлю (ДОДАТОК1)							
2016-2017								
Молодший вік	0%		0%		36,4 %		63,6%	
Середній вік	0%		32%		56 %		12%	

Відповідно до результатів моніторингу можна зробити висновок, що у закладі ведеться планована та систематична робота за освітньою лінією «Дитина у світі культури»: у вихованців в цілому сформоване емоційно - ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень, здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до різних видів мистецтва: декоративно-прикладного, живопису, графіки, скульптури, відображати власні життєві враження, почуття, володіють технічними прийомами роботи з різними матеріалами, створюють образ різними засобами і техніками.

Рекомендації: Надалі педагогам слід прагнути до того, щоб навички, отримані на заняттях діти змогли використовувати в інших видах діяльності (ігровій, мовленнєвій, музичній) та повсякденному житті, застосовувати дизайнерські уміння у грі та побуті, фантазувати та експериментувати.

Освітня лінія «Гра дитини»

Реалізуючи освітню лінію «Гра дитини» педагогічний колектив дошкільного закладу №1 приділяє особливу увагу організації гри, як провідної діяльності дошкільників, реалізують в ній свої пізнавальні, соціальні, моральні та естетичні потреби, вивченню її розвивального впливу на всебічний розвиток вихованців. У роботі з дітьми вихователі використовують різні види ігор: сюжетно-рольові, конструкторсько - будівельні, дидактичні, словесні, настільно-друковані, рухливі, режисерські, театралізовані, українські народні.

Упродовж усього дня в дитячому садочку організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Всі групи ДНЗ забезпечені осередками сюжетно-рольової гри, пізнавальними осередками, осередками настільно-друкованих ігор, ігор з піском та водою (група дітей раннього віку), конструкторсько-будівельних, рухливих та театралізованих ігор. Тематика та наповнюваність осередків відповідає віку, інтересам дітей та рівню їх обізнаності та відповідає Типовому переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу, затвердженого наказом МОН України від 11. 09. 2002 р. № 509, Методичних рекомендацій від 17. 03. 2006 р. № 1/9 – 153 «Підбір і використання іграшок для дітей раннього віку у дошкільних навчальних закладах» та додатка до листа МОН України від 18.07. 2008 р. № 1/9 – 470 «Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку у дошкільному навчальному закладі».

Аналіз перспективно - календарного планування навчально-виховного процесу в групах свідчить про те, що педагоги організовують та проводять сюжетно-рольові ігри відповідно методики: в планах простежуються етапи підготовчої роботи щодо розвитку гри (читання художніх творів, спостереження, бесіди, екскурсії, дидактичні ігри), фіксуються методи та прийоми керівництва грою, вказується етап гри, послідовність

розвитку ігрових дій та можливі сюжетні лінії ігор. Педагогами систематизовані сюжетно-рольові ігри для кожного віку вихованців ДНЗ. Для організації конструкторсько-будівельних ігор всі групи дитячого закладу забезпечені різноманітним матеріалом: великий будівельний, настільний дерев'яний матеріал, різноманітні конструктори «Лего».

У розвитку, навчанні та вихованні дітей особливе значення педагоги дошкільного закладу приділяють іграм з правилами: дидактичним, настільно-друкованим та рухливим. Дидактичні ігри використовуються педагогами під час спеціально організованої діяльності, для засвоєння програмових завдань як елемент заняття, прогулянок, індивідуальної роботи з дітьми, а також як самостійний вид діяльності дітей. В рухливих іграх педагоги удосконалюють основні рухові навички у дітей, розвивають швидкість реагування, спритність, виховують морально-вольові якості.

У практиці дошкільного закладу ігрова діяльність є провідною та інтегрується з іншими видами діяльності, реалізуючи завдання всіх освітніх ліній. Взаємозв'язок між грою і навчанням змінюється відповідно віку дітей.

**Моніторинг оволодіння дітьми дошкільного віку ДНЗ № 1 «Дюймовочка»
ЗУН за освітньою лінією «Гра дитини»
(відповідно до діючих програм)**

	%							
	В		Д		С		Н	
Навчальний рік/вікова група	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень
2014-2015								
Молодший вік	0%	38,9%	33,3%	27,8%	0%	50%	35%	15%
Середній вік	19,1%	33,3%	47,6%	0%	52,2%	30,4%	17,4%	0%
Старший вік	16%	32%	52%	0%	37,5%	37,5%	25%	0%
2015-2016								
Молодший вік	0%	12,5%	21,8%	33,3%	39,1%	54,2%	39,1%	0%
Середній вік	0%	25%	6,25%	62,5%	87,5%	12,5%	6,25%	0%
Старший вік	Оцінювання за кваліметричною моделлю (ДОДАТОК1)							
2016-2017								
Молодший вік	0%		0%		68,2%		31,8%	
Середній вік	0%		36%		48%		16%	

Перегляд різних видів діяльності дітей, створене у закладі розвивальне предметно – ігрове середовище, вивчення документації та результати діагностики свідчать про те, що діти обізнані з різними видами іграшок і здатні їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри; у дітей формується стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому, що свідчить про належний рівень сформованості ігрової компетенції дошкільників.

Рекомендації: Педагогам залучати дітей старшого дошкільного віку до демонстрування театралізованих вистав, ігор-драматизацій, інсценувань, лялькового театру для дітей молодшого дошкільного віку.

Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"

Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі" має на меті формування у вихованців закладу доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.

В ДНЗ № 1 «Дюймовочка» створені оптимальні умови для сенсорно - пізнавального розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Вихователь групи раннього віку № 1 «Малятко» Алексєєва О.К. використовує технологію М. Монтессорі, збагачуючи досвід дітей різноманітними сенсорними враженнями, сприяють пізнанню малюками навколишнього світу через провідну - предметно – маніпулятивну діяльність. Створені в дошкільних групах осередки пізнавальної активності наповнені різноманітними матеріалами, які допомагають закріпити, удосконалити набуті під час занять та в повсякденному житті знання: логічні кубики, збірно-розбірні, сенсорні іграшки, розвиваючі ігри (лабіринти, ребуси, головоломки), предметні та сюжетні картинки, розрізні картинки, настільно-друковані ігри тощо.

Демонстраційний та роздавальний матеріал для занять структуровано за розділами програми та тематичними циклами навчально-виховного процесу, створена картотека дидактичних матеріалів. Всі матеріали доступні для дітей, відповідають їх віку та вимогам БКДО.

Пізнавальний розвиток дітей здійснюється у різних видах діяльності: навчальній, ігровій, трудовій, повсякденному житті. Формуючи у дітей елементарні знання про довколишню дійсність, привчаючи їх до розумової праці, педагоги виховують сенсорну культуру, розвивають психічні процеси та творче мислення. Заняття проводяться за принципами розвиваючого навчання з урахуванням зони найближчого розвитку дитини. Під час організації навчальної діяльності з метою розвитку логіко-математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку вихователь групи № 3 «Калинонька» Должикова А.І. використовує завдання із ТРВЗ, проблемно-пошукові ситуації та інші методи і прийоми, що сприяють пізнавальній активності дітей. Організуючі навчально-виховний процес щодо формування логіко-математичної компетенції, пізнавальної активності у дітей, педагог активно використовує мультисенсорний підхід, в якому беруть участь різні аналізатори: дотик, слух, зір, смак.

Аналіз організації вихователем Должиковою А.І. навчально-виховного процесу щодо формування сенсорно-пізнавальної активності дошкільників, перегляд інтегрованого заняття в групі дітей старшого дошкільного віку № 3 «Калинонька» з логіко – математичного розвитку (23.02.2017) показав, що:

- зміст та організація інтегрованого заняття відповідали вимогам програми «Впевнений старт», віковим та індивідуальним можливостям дітей, особистісно-орієнтованого підходу до дітей;
- у цікавій ігровій формі дітям були запропоновані ігри та вправи математичного змісту: «Склад числа», «Числа-сусіди», «Доріжка до бабусі Мотрі» «Порахуй» (порядкова, кількісна та зворотня лічба у межах 1 – 10); «Календар» (дата та день тижня); «Впізнай та назви геометричну фігуру» (мультисенсорний підхід); «Склади предмет з геометричних фігур», « План огороду для бабусі Мотрі» (орієнтування у просторі);
- в проведенні заняття витримано теоретичного рівня викладання матеріалу: науковість, логічність, системність, послідовність, доступність.
- структура заняття відповідала меті, етапи логічно пов'язані між собою, обладнання та матеріали підібрані доцільно та максимально активізували дітей;
- вихователь використовувала проблемні, причинно-наслідкові запитання до дітей;
- пізнавальна активність дітей під час заняття проявлялася на оптимальному рівні: діти активні, цілеспрямовані на досягнення поставленої мети;
- раціонально розподіляючи час заняття, вихователь чергувала різні види діяльності як за змістом, так і за формою сприймання, запобігаючи перевтомі та перенавантаженню дошкільників.

**Моніторинг оволодіння дітьми дошкільного віку ДНЗ № 1 «Дюймовочка»
ЗУН за освітньою лінією «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»
(відповідно до діючих програм)**

Навчальний рік/вікова група	%							
	В		Д		С		Н	
	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень
2012-2013								
Молодший вік	-	25%	25%	50%	25%	25%	50%	-
Середній вік	-	21,7%	52,2%	26,1%	21,7%	60,8%	17,5%	-
Старший вік	-	66,6%	27,8%	5,6%	63,9%	30,5%	5,6%	-
2014-2015								
Молодший вік	0%	22,2%	55,6%	22,2%	20%	40%	30%	10%
Середній вік	0%	33,3%	61,9%	4,8%	26,1%	52,2%	21,7%	0%
Старший вік	0%	36%	62%	2%	29,2%	43,7%	27,1%	0%
2015-2016								
Молодший вік	0%	25%	21,7%	20,8%	26,1%	54,2%	52,2%	0%
Середній вік	6,25%	31,3%	50 %	62,5%	37,5%	6,2%	6,25%	0%
2016-2017								
Молодший вік	0%		0%		45,5%		54,5%	
Середній вік	0%		40 %		32%		28%	

Результати вивчення а також моніторингові дослідження щодо рівня розвитку ЗУН дітей дошкільного віку свідчать про те, що діти старшого дошкільного віку мають позитивну пізнавальну мотивацію; моделюють, експериментують в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми: виявляють інтерес до математичних понять, усвідомлюють і запам'ятовувати їх, розуміють відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнані зі структурою арифметичних задач, вміють розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10. Діти молодшого віку орієнтуються в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодівають прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення, на підставі чого можна зробити висновок, що рівень сенсорно-пізнавальних знань, логіко-математичних уявлень дітей відповідає вимогам Базового компоненту. Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» у дошкільному закладі № 1 «Дюймовочка» реалізується на належному рівні.

Рекомендації: Надалі педагогам необхідно продовжувати роботу щодо формування здатності дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення.

Освітня лінія "Мовлення дитини"

Базовий компонент дошкільної освіти через реалізацію освітньої лінії "Мовлення дитини" передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях; оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування визначає найвагомішим досягненням дошкільного дитинства.

Для активізації творчого потенціалу педагогів, стимулювання їхнього професійного саморозвитку й самоосвіти, згідно річному плану протягом 2015-2016 н.р було заплановано і проведено:

- консультації: «Вплив літератури В Сухомлинського на діалогічне мовлення дошкільників», «Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення дітей» - вчитель-логопед Клейман О.О.;
- Теоретично-практичний семінар «Розвиваємо діалогічне мовлення дошкільника»;
- Ток-шоу «Я так думаю» «Сучасне заняття: проблеми і перспективи» ;
- Проблемний семінар «Громадянсько-патріотичне виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності»;
- Інтерактивна гра «Аукціон».

З метою вдосконалення професійної компетентності, орієнтації в сучасних педагогічних технологіях, формування креативних якостей молодих спеціалістів у закладі впродовж року працювала Школа молодого вихователя «Розвиток мовлення». Засідання були присвячені наступним темам:

- Своєрідність дитячого діалогу -Загребельська О.О.
- Поради щодо організації мовленнєвих занять з дітьми дошкільного віку - Загребельська О.О.
- Принципи навчально-мовленнєвої діяльності -Тимочка І.Б.

Заслугує на увагу те, що педагоги закладу протягом навчального року активно співпрацювали з Родинною бібліотекою (філіал МАН), діти старшого дошкільного віку відвідали картинну галерею. Метою заходу було виховання у дітей любові до мистецтва та дбайливого ставлення до культурної спадщини рідного міста, до Міжнародного дня дитячої книги відбулася екскурсія, в ході якої діти познайомилися з творчістю Ганса Християна Андерсена.

В кожній групі закладу систематизовано дидактичний матеріал, в наявності сучасні посібники, мовленнєві ігри. В групах обладнано осередки дитячої книги, зібрана фонотека дитячих творів та казок.

Аналіз перспективно - календарного планування вказує на доцільність використання методів і прийомів, системний підхід до реалізації поставлених завдань з мовленнєвого розвитку дошкільників. Відомості про звуковимову дітей в усіх вікових групах тричі на рік (вересень, січень, травень) фіксуються у «Журналі обліку щоденного відвідування».

Всі вікові групи працюють відповідно тематичного планування. В навчально-виховному процесі вихователі активно використовують ігри та вправи на диференціацію звуків, динамічні та статичні вправи для язика, пальчикові і дидактичні ігри, ігрові мовленнєві ситуації, рухливі ігри для розвитку діалогічного мовлення, літературні твори-діалоги, друкований матеріал для вправ з розвитку граматично правильного мовлення та дидактичні вправи для ознайомлення з мовними одиницями: реченням, словами, складами, звуками.

Педагоги використовують різноманітні форми організації мовленнєвої діяльності дітей: проведення різних типів мовленнєвих занять (фронтально-групові, індивідуально-групові, індивідуальні). Їх тип залежить від мети заняття та рівня мовленнєвого розвитку дошкільників. Мовленнєві завдання з лексики, граматики, монологічного мовлення включені в зміст занять по ознайомленню з навколишнім та природою. Заняття з розвитку мовлення в усіх вікових групах проводяться один раз на тиждень, в старшій групі № 3 один раз на тиждень додаються заняття з грамоти. Закріплення та вдосконалення мовленнєвих навичок здійснюється в усіх видах діяльності дошкільнят. Окрім означених спеціальних занять в ДНЗ проводять інтегровані заняття для закріплення набутих дітьми навичок і вмінь, збагачення пізнавального досвіду. З метою емоційної насиченості заняття, педагоги ДНЗ використовують сюрпризні моменти, ігрові прийоми, ігри, вірші, малі фольклорні жанри, тощо.

Крім традиційних методів і прийомів мовленнєвого розвитку дітей, педагоги використовують інноваційні підходи, методи та технології, а саме: мовленнєво-творчу діяльність за методикою Н.Гавриш; пальчикові ігри та мнемотехніка в корекційній роботі

за методиками Ткаченко Т., Воробйової В., Глухова В., Єфименкової Л. – вчитель – логопед Клейман О.О.).

Для батьків вихователь Должикова А.І., вчитель-логопед Клейман О.О. проводять консультації, надають рекомендації та поради щодо розвитку мови дітей вдома.

Перегляд комбінованого заняття з розвитку мовлення та аплікації в групі дітей молодшого дошкільного віку №2 «Чомусики» - вихователь Шокарева О.В. «Подорож до лісу в гості до ведмедика» (23.02.2017) показав, що:

- структура заняття відповідала його меті та методичним вимогам;
- етапи заняття логічно пов'язані між собою;
- зміст заняття відповідав завданням програми «Дитина»;
- обрані педагогом методи і прийоми були доцільними та сприяли реалізації завдань заняття;
- вихователь забезпечила свідоме засвоєння матеріалу дітьми, використовуючи різні прийоми стимулювання мовленнєвої активності дошкільнят: розповідь вихователя, бесіда з дітьми, як поводитись в лісі, відгадування загадок про квіти; розповідання віршів про весну;
- завдяки раціональному розподілу часу на занятті, змін різних видів діяльності як за змістом, так і за формою сприймання, педагог застосовувала прийоми запобігання перевтомі (фізкультхвилинку, музичні паузи, зміну статичного положення);
- тривалість занять відповідала віку дітей.

Варто звернути увагу на те, що на занятті були залучені діти старшого дошкільного віку та батьки, які надавали позитивний емоційний настрій малюкам.

Але результати контрольно-аналітичної діяльності свідчать про те, що хоча діти добре розуміють українську мову, та під час спілкування мають проблеми, надаючи перевагу російській мові.

**Моніторинг оволодіння дітьми дошкільного віку ДНЗ №1 «Дюймовочка»
ЗУН за освітньою лінією «Мовлення дитини» (відповідно до діючих програм)**

	%							
	В		Д		С		Н	
Навчальний рік/вікова група	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень
2012-2013								
Молодший вік	-	16,7%	33,3%	50%	25%	33,3%	41,7%	-
Середній вік	-	8,7%	56,5%	34,8%	21,7%	52,2%	20,15	-
Старший вік	-	61,1%	27,8%	11,1%	61,1%	27,8%	11,1%	-
2014-2015								
Ранній вік	0%	0%	20%	80%	0%	22,7%	68,2%	9,1%
Молодший вік	0%	27,8%	50%	22,2%	0%	70%	20%	10%
Середній вік	-	8,7%	56,5%	34,8%	21,7%	52,2%	20,15	-
Старший вік	-	61,1%	27,8%	11,1%	61,1%	27,8%	11,1%	-
2015-2016								
Ранній вік	0%	0%	0%	14,3%	9,5%	57,2%	90,5%	28,5%
Молодший вік	0%	16,6%	26,1%	41,7%	39,1%	41,7%	34,8%	0%
Середній вік	0%	25%	31,25%	56,3%	62,5%	18,7%	6,25%	0%
2016-2017								
Ранній вік	0%		0%		35%		65%	
Молодший вік	0%		0%		18,2%		81,8%	
Середній вік	0%		36%		44%		20%	

Результати вивчення та показники моніторингу вказують на те, що планомірна робота педагогів ДНЗ щодо мовленнєвого розвитку дошкільників організована на належному рівні, добір педагогами оптимальних методів та прийомів формування мовленнєвої компетентності дошкільників вдосконалюється, стає більш продуктивним, що сприяє засвоєнню дітьми культури мовлення, діти старшого дошкільного віку розуміють, що в Україні українська мова є державною; вчать розпізнавати нові звуки; правильно і чітко вимовляти всі звуки української мови та наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм. Вихованці розуміють мову дорослих, прослухані казки, оповідання, вірші, запам'ятовують їх, але разом із тим діти мають проблеми в україномовному спілкуванні.

Рекомендації: Надалі педагогам слід спрямовувати зусилля на формування у дітей вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, а також активізувати роботу з батьками щодо доцільності засвоєння державної мови дітьми та розвитку українського мовлення дітей у повсякденні.

Організація корекційної роботи в ДНЗ №1 «Дюймовочка»

В ДНЗ № 1 «Дюймовочка» функціонує 1 група для дітей з вадами мовлення: група № 4 дітей середнього та старшого дошкільного віку, вихователь: Білошенко С.В. (до 13.02.217), з 16.03.2017 вихователь Бабарика Г.П.

До 01.10.2015 р. з дітьми – логопатами працювала вчитель-логопед Трощина О.А.

Показники:

Рік	Зараховано Кількість	Виведено з доброю вимовою Кількість
2011	12	6
2012	13	5
2013	14	5
2014	11	4
2015	13	5

З 01.10.2015 р. в ДНЗ №1 працює вчитель – логопед Клейман О.О.

Група/ Навч. рік	Кількість дітей з вадами мовлення	Результативність на кінець навчального року
2015 – 2016 н.р.		
Група №4	13 дітей	6- виправлено, 7– значні поліпшення, але потребують подальшої логопедичної допомоги
2016 – 2017 н.р.		
Група №4	12 дітей	Триває навчально – виховний процес

У роботі вчитель – логопед керуються програмно-методичними комплексами «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ» та «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л. І.). План роботи складено за блочно – тематичним плануванням.

Ефективність навчально-виховної роботи у гр. № 4 досягається на основі надання дітям якісної корекційної допомоги у взаємодії вихователів, вчителів - логопедів і батьків. Значна увага приділяється індивідуальній роботі з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної та загальної моторики. Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних заняттях, важливу роль відіграє тісний зв'язок і взаєморозуміння між логопедом та вихователем групи.

Варто відмітити, що для забезпечення ефективної взаємодії з вихователем гр. № 4 Бабарикою Г.П., вчитель – логопед Клейман О.О. систематизувала практичні матеріали та створила методичний посібник «Логопедична скарбничка», який містить:

- артикуляційну гімнастику з елементами біоенергопластики;
- ігри та вправи на розвиток дихання та сили голосу;
- кінезеологічні вправи;
- вправи з релаксації;
- вправи з самомасажу;
- ігри на розвиток фонематичного сприймання;
- вправи з розвитку вищих психічних процесів;
- ігри на формування звукового аналізу та синтезу;
- ігрові вправи з розвитку граматичної будови мовлення;
- вправи з розвитку зв'язного мовлення;
- ігри на розвиток дрібної та загальної моторики.

Вчитель – логопед у взаємодії з вихователем забезпечують індивідуально-диференційований підхід в роботі з дітьми з вадами мовлення. Формою організації навчально-корекційної роботи є підгрупові та індивідуальні заняття.

Для подолання вад звуковимови вчитель-логопед впроваджує методику використання схем - моделей для навчання дітей описовим розповідям (автор – Ткаченко Т.); методику використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі (автор – Крутий К.Л.);

Також слід відмітити, що вчитель – логопед Клейман О.О. ефективно використовує здоров'язберезувальні технології (психогімнастика, пальчикова гімнастика, біоенергопластика, кінезіологічні вправи, координація мови з рухом, зорова гімнастика, казкотерапія, кольоротерапія, релаксаційні вправи, пісочна терапія, логопедичний масаж та самомасаж, мнемотехніка), що в комплексі з традиційними методами та прийомами значно впливає на стан мовлення дітей. З метою оптимізації корекційно – освітнього процесу, активного сприяння формуванню та розвитку зв'язного мовлення у дітей з ЗНМ через різні види діяльності вчитель - логопед Клейман О.О. у 2015 р. створила методичний посібник «Артикуляційна гімнастика» (з використанням артикуляційних казок).

Вивчення документації в групі №4 для дітей з вадами мови, а саме: плану індивідуальної роботи, плану занять у підгрупах, книги аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми, перспективного плану корекційно-відновлювальної роботи, індивідуальних та карток мовленнєвого розвитку дитини, книги обліку дітей із зазначеними діагнозами, зошиту взаємозв'язку між вчителем-логопедом і вихователем групи дає змогу зробити висновок про те, що корекційна робота з дітьми ведеться на належному рівні на засадах особистісно – орієнтованого та індивідуально – диференційованого підходів до організації навчально – виховного процесу.

З метою забезпечення ефективності корекційної роботи з дітьми-логопатами необхідно приділити увагу розвитку комунікативних умінь і навичок дітей старшого дошкільного віку, вчити дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності. Слід посилити консультативно-просвітницьку роботу з батьками щодо необхідності оволодіння дітьми українською мовою, як запоруки їх успішної адаптації у початковій школі.

Організація роботи щодо професійного розвитку педагогічних працівників.

У 2016-2017 навчальному році НВП в ДНЗ №1 « Дюймовочка » забезпечують 7 педагогічних працівників, всі педагоги мають відповідну фахову освіту (5 педагогів мають повну вищу освіту, 2- середню спеціальну) , серед педагогічних працівників закладу кваліфікаційну категорію « спеціаліст» мають 4 педагоги, «спеціаліст другої категорії»-2, «спеціаліст першої категорії» -1 педагог, 5 педагогічних працівників мають

стаж роботи за фахом 10 та більше років. Серед педагогів 1 пенсіонер віком, 1 – за інвалідністю своїх посадових обов'язків

Розстановка кадрів умотивована, всі педагоги працюють за фахом, забезпечується наступність в роботі .

Нагороджених державними та відомчими нагородами серед працівників ДНЗ №1 немає. В ДНЗ працює медична сестра, яка має відповідну фахову освіту.

Співробітників обслуговуючого персоналу 19, серед технічного персоналу 3 пенсіонера (1- за віком, 2 – за вислугою років).

Висновки

1.Віковий склад та практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою у реалізації змісту дошкільної освіти

2. Розстановка кадрів умотивована, відповідає принципу наступності, що забезпечує підвищення якості та результативності навчально – виховного процесу.

3.У закладі спостерігається стабільність кадрового складу педагогів

Аналіз стану ведення кадрової документації в закладі.

У ході перевірки були переглянуті розпорядчі та облікові кадрові документи.

У закладі наявні списки педагогічних і технічних працівників , список трудових книжок. Трудові книжки зберігаються у сейфі, який знаходиться у кабінеті керівника закладу, в наявності наказ по ДНЗ про призначення відповідального за оформлення та зберігання трудових книжок, ведеться книга обліку руху трудових книжок та вкладишів до них встановленого зразку. Кількість трудових книжок на час перевірки відповідала спискові співробітників.

Перевірка показала, що в ДНЗ №1 в основному дотримуються вимог інструкції щодо порядку ведення трудових книжок при укладанні трудових договорів , в тому числі з робітниками, які вперше приймаються на роботу; при прийомі на роботу на умовах сумісництва ; при переводі робітників на іншу роботу в межах закладу ; при розірванні трудових договорів правильно застосовуються статті КЗпП України . В трудових книжках педагогічних працівників наявні записи у розділі “Заохочення”.

Однак у ході перевірки виявлені порушення щодо ведення трудових книжок , а саме:

- в деяких трудових книжках не вказано повну назву закладу ;
 - записи про прийом, переведення закріплюються підписом керівника закладу;
 - допускаються виправлення в записах трудових книжок (1 трудова книжка);
- Особові справи заведені на всіх співробітників, наповнені необхідними документами, але документи підшиті без дотримання хронології, не всі копії документів завірені підписом керівника та печаткою.

Основними розпорядчими документами в закладі є накази. Накази з особового складу записуються в окремому зошиті, сторінки якого пронумеровані, прошиті. При перевірці наказів з особового складу встановлено, що прийняття, переведення, звільнення проводяться без порушень чинного законодавства, правильно застосовуються статті Кодексу законів про працю.

Адміністрації закладу рекомендовано:

1. Про виданні наказів з особового складу знайомити працівників зі змістом наказів підпис
2. Документи в особових справах накопичувати в хронологічному порядку,завіряти печаткою

Аналіз стану організації та проведення атестації педкадрів

Підвищення рівня професійної компетентності педагогів сприяє атестація педагогічних кадрів. Організація атестації педагогічних працівників у ДНЗ №1 проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України "Про освіту" та "Про загальну середню освіту".

Атестація здійснюється за планом. У 2017 році педагогів, які атестуються не було. При проведенні атестації не було порушень щодо дотримання Положення про атестацію, з питань про присвоєння педагогічним працівникам кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. Не мали місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання за ініціативою адміністрації.

Документальне оформлення атестації ведеться згідно з вимогами Типового положення про атестацію. В закладі видані накази, в яких відображено сутність ходу атестації. Педагогічні працівники своєчасно ознайомлюються з вимогами до їхньої діяльності під час атестації, з планом проведення атестації.

Висновки

1. Атестація педагогічних працівників проводиться згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників і здійснювалася на основі комплексної оцінки професійної діяльності та загальної культури педагогів.

2. Порушень проведення атестації, конфліктів і скарг не було.

Аналіз стану організації роботи зі зверненнями громадян

У закладі освіти видано наказ, яким регламентується робота із зверненнями громадян. Даним документом передбачено вимоги відповідальних осіб закладу щодо дотримання чинного законодавства при розгляді звернень, ним затверджений графік особистого прийому керівника.

Форма журналів реєстрації письмових звернень та обліку особистого прийому відповідають вимогам інструкції з діловодства за зверненнями громадян.

Книга особистого прийому керівника свідчать про те, що графіки проведених прийомів співпадають із затвердженим графіком прийомів.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі.

Одним із напрямів модернізації сучасної дошкільної освіти є впровадження комп'ютерних технологій в навчальний процес. З метою впровадження у навчально-виховний процес ІКТ проаналізовано стан матеріально – технічного забезпечення ДНЗ №1 «Дюймовочка».

Технічні засоби навчання в ДНЗ №1

- телевізор (1- методкабінет);
- DVD (1- методкабінет);
- магнітофон (1 музичний зал);
- музичний центр (1-музичний зал);
- радіо колонка- 4 (у всіх групах)

Комп'ютерною технікою оснащений кабінет завідувача ДНЗ – 1ПК, кабінет вихователя методиста – 1ПК. Комп'ютер має вихід до мережі Інтернет. Для підтримки навчально-виховного процесу використовується 1 принтера, МФО.

Всі технічні засоби знаходяться у вільному доступі для педагогів. Крім того, 6 педагогів мають вдома комп'ютери та ноутбуки, які також підключені до Інтернет.

Адміністрація закладу та педагоги мають можливість спілкуватися в комп'ютерній мережі, самостійно виходити в Інтернет, підключатися до навчальних закладів у різних куточках світу.

В дошкільному закладі створена електронна картотека, яка дозволяє впорядкувати зберігання файлів документів, полегшує пошук необхідних матеріалів та забезпечує швидкий доступ до картотеки в мережі, створено картотеку корисних Інтернет-адрес.

Адміністрація та педагоги закладу користуються сайтами МОН України, департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації, управління освіти у місті, міської ради, сайтами інших установ та організацій. Усе це дає можливість вчасно знайомитися з новими документами та оперативно користуватися інформацією. Через електронну пошту здійснюється листування, обмін інформацією, документообіг.

Сучасне життя вимагає від педагогів освоєння комп'ютерної техніки, зважаючи на це основним завданням дошкільного закладу, протягом останніх двох років, є підвищення рівня ІКТ-компетентності вихователів з питань розвитку, навчання і виховання дітей.

Педагогічні працівники закладу активно використовують засоби ТЗН, Інтернет для підготовки до занять та їх проведення. Застосування комп'ютерів, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів використовується педагогами для підвищення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей та для створення благополучного емоційного фону.

Комп'ютерних технологій широко застосовується педагогами в оформленні перспективних та календарних планів роботи, конспектів відкритих занять, результатів педагогічної діагностики, інформаційних стендів, батьківських куточків, атестаційних матеріалів, узагальнення досвідів, створення презентацій, портфоліо тощо.

У п'ятницю, 2 рази на місяць, для дітей дошкільного віку здійснюється показ народних українських казок, цікавих історій та оповідань рубрики «Уроки тітоньки Сови». Добір матеріалів для перегляду дітьми відповідає вимогам Санітарного регламенту, віковим особливостям дітей та педагогічним і етичним нормам.

Вихователі старшої групи з успіхом використовується телевізор, магнітофон, DVD для демонстрування навчальних програм дітям (через флешку) під час проведення занять, розваг, гурткової роботи.

Всі наявні технічні засоби широко використовуються в роботі з дітьми, їх застосування роблять процес пізнання цікавим, творчим, яскравим як для дітей, так і для педагогів.

Використання інформаційних технологій дало можливість істотно збагатити, якісно оновити навчально-виховний процес в ДНЗ. Ефективність використання педагогічними працівниками технічних засобів навчання у навчально-виховному процесі складає 70%, що заслуговує достатнього рівня.

В дошкільному закладі наявний е - mail, створено веб-сайт. Портал садка доступний для різних груп користувачів засобами Інтернет-технологій. Цей інформаційний ресурс призначений для надання дітям, їх батькам, педагогам різноманітної інформації про історію закладу, педагогічний колектив, про останні події, що відбулися. Він надає можливість спілкування батьків і педагогів. Сайт дошкільного закладу постійно вдосконалюється, осучаснюється, поповнюється новими матеріалами.

Наказом по закладу від 12.07.2013 № 75 «Про впровадження програми Курс Дошкілля» розпочалася дана робота

Відповідно наказу №112 від 17.10.2013 року затверджено Положення про порядок реєстрації дітей для влаштування до ДНЗ № 1 та розпочалася електронна реєстрація черги дітей в дошкільний заклад, що дає змогу відслідковувати потребу батьків на місця в дитячий садок, полегшує реєстрацію малюків через Інтернет для батьківської громади міста, робить систему черги прозорою і чесною. На даний час у ДНЗ 54 дитини віком від 3х до 6 у черги бажаючих влаштуватися до ДНЗ.

Протягом навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності ДНЗ:

- ведення ділової документації;
- використання електронної пошти;
- проведення батьківських зборів, нарад;
- використання Інтернет;
- функціонування сайту закладу.

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі:

- мультимедійний супровід різноманітних форм методичної роботи (педагогічних рад, семінарів, консультацій, засідань творчої групи);
- проведення моніторингових процедур з різних аспектів освітньої діяльності;

- атестація педкадрів;
- робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

Використання ІКТ в системі освіти ДНЗ дало змогу:

- підвищити ефективність освітнього процесу (заощаджено час на розробку дидактичних матеріалів, презентабельність їх оформлення);
- удосконалити систему управлінської діяльності в ДНЗ. Завдяки повному використанню ІКТ стало можливим проведення моніторингових процедур з різних аспектів управлінської діяльності: адміністративно-господарської роботи, адміністративно-педагогічної та контрольно-аналітичної діяльності;
- підвищити рівень роботи методичної служби ДНЗ завдяки активному використанню мультимедійного супроводу під час проведення різних форм методичної роботи;
- удосконалити просвітницьку роботу з батьками через розміщення на сайті ДНЗ інформаційно-практичних матеріалів з різних питань життєдіяльності дітей.

Але в ході перевірки були виявлені недоліки в роботі:

- фінансування не забезпечує потреби ДНЗ у комп'ютерною технікою повному обсязі (Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку, яке можливе лише за наявності комп'ютера);
- вихователі не мають можливості у повній мірі користуватися мультимедійним супроводом на заняттях та режимних моментах за причини наявності лише одного комплекту обладнання;
- відсутність у штатному розкладі спеціаліста з питання ІКТ.

Матеріально-технічна та навчально-методична база.

Матеріально-технічна база дошкільного навчального закладу ясла-садка комбінованого типу № 1 «Дюймовочка» включає будівлі, споруди, земельну ділянку, комунікації, інвентар, обладнання та інші матеріальні цінності. Вимоги до матеріально-технічної бази дошкільного закладу визначаються відповідними будівельними, санітарно-технічними нормами і правилами «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей» № 1370/23902 від 09.08.2013 року, Державними будівельними нормами України (ДБН В.2.2-4-97), а також Типовим переліком обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу (друге видання, доповнене), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2002 № 509.

4.1. Загальний стан території, приміщень, їх відповідність санітарно-технічним нормам.

Територія та будівля дошкільного навчального закладу «Дюймовочка» відповідають Державним санітарним нормам та правилам «Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей» № 1370/23902 від 09.08.2013 року, Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-4-97), утримуються в належному стані.

Територія дитячого садочка має огорожу по всьому периметру. На території ДНЗ облаштовано 4 прогулянкових майданчиків та один фізкультурний, які обладнані спортивним і ігровими зонами. В закладі функціонує 4 групи, кожна група має окремий майданчик із зеленими насадженнями, 3 тіньових навіси та ігрове обладнання. Технічний стан ігрових майданчиків і тіньових павільйонів – задовільний.

Дошкільний заклад розміщується в двоповерховому будинку, який введено в експлуатацію у 1956 році, потужність – 75 дітей. Згідно з технічним паспортом дошкільний навчальний заклад розрахований на 4 групи. Технічний стан будівлі – задовільний. Усі приміщення обладнано необхідним інвентарем, знаходяться в належному

санітарному стані, використовуються раціонально й за призначенням. Технічний стан будівлі, ігрових майданчиків та території ДНЗ – задовільний.

Складське, підвальне приміщення, покрівля будівлі знаходяться в задовільному стані. Система опалення забезпечує температурний режим згідно діючих правил та норм. Система водопостачання та водовідведення забезпечує потреби учасників навчально-виховного процесу. Стан системи опалення, водопостачання, вентиляції – задовільний.

Для забезпечення ДНЗ гарячою водою встановлено 6 водонагрівачів (4 водонагрівачів встановлено в групових кімнатах, 1 - в харчоблоці, 1 - у пральні).

Усі приміщення мають природне освітлення. В групових та інших приміщеннях дошкільного закладу щорічно проводяться поточні ремонти. У наявності музична зала, медичний кабінет, харчоблок, пральня, кабінети: методичний, завідувача, заступника завідувача з господарства, комора, підсобні приміщення. Стан кабінетів та приміщень задовільний. Дошкільний навчальний заклад забезпечено музичною залом, яка використовується для проведення фізкультурної та спортивної роботи з дітьми: музичні та фізкультурні заняття, спортивні розваги, свята. Музична зала та групові приміщення знаходяться у належному санітарному стані, використовуються раціонально та за призначенням. Приміщення групових кімнат, музичної зали, методичного кабінету, медичного кабінету, харчоблоку забезпечені необхідним інвентарем та меблями.

Згідно типового проекту ДНЗ, в наявності загальна приймальня на 4 групи з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття; ігрові кімнати суміщені зі спальнями з набором меблів, ігровими та іншими центрами та санітарно-побутові приміщення. Всі приміщення групових кімнат в повній мірі відповідають санітарним, педагогічним, естетичним вимогам. Всі групові приміщення обладнано ростовими меблями, сантехнікою, незабороненим технічним обладнанням, а також наочно-дидактичними посібниками, художньою літературою, спортивним обладнанням, іграшками, тощо. Меблі відповідають фізіологічним особливостям вихованців, ігрові зони обладнані згідно віку дітей та програмових вимог, стан облаштування ігрових зон, спалень – задовільний.

Одним з завдань Програми розвитку ДНЗ № 1 є модернізація матеріально-технічної бази, відповідно сучасних вимог до організації життєвого простору для дітей. Упродовж 2012 – 2016 років для покращення умов перебування дітей у закладі Дружківської міською радою були виділені кошти та проведено: капітальний ремонт каналізаційної системи, заміна вікон на металопластикові, пофарбовано огорожу, відремонтовано обладнання котельні; придбано: пральну машину, лінолеум, водонагрівач, дитячі столи та стільці.

Умови для організації харчування в дошкільному закладі задовільні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений гарячою (водонагрівач) та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані. Виконувалися вимоги щодо дотримання санітарно – гігієнічного режиму.

Приміщення харчоблоку дошкільного закладу відповідає вимогам «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» затверджений Наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234. Все обладнання в робочому стані, своєчасно проходить ремонт та перевірку спеціалістами. Обладнання промарковане, використовується за призначенням. Харчоблок забезпечено достатньою кількістю кухонного посуду, розділочного та дрібного інвентарю, який промарковано та використовується за призначенням. Всі інженерні системи харчоблоку в робочому стані, ревизія систем проводиться за необхідності.

Стан харчоблоку та допоміжних приміщень дошкільного закладу відповідають санітарно-гігієнічним нормам, використовуються раціонально, за призначенням.

В ДНЗ ведеться чіткий облік усіх матеріальних цінностей, які отримує дошкільний заклад. В наявності технічний паспорт ДНЗ, акти готовності закладу до навчального року, акти-дозволи на експлуатацію окремих приміщень; акти проведення

випробувань на комплектність і міцність кріплення ігрового та спорт. обладнання; акти сезонного обстеження будівель, споруд та інженерних мереж; акти СЕС, МНС; щорічний звіт керівника тощо.

4.2.Естетичне оформлення приміщень, території.

Адміністрацією та педагогічним колективом створюються умови для всебічного повноцінного розвитку та комфортного перебування вихованців в дошкільному закладі. Оформлення групових приміщень для дітей, кабінетів, залу, коридорів є педагогічно доцільним, відповідає естетичним та педагогічним вимогам.

При організації та облаштуванні життєвого простору у групових приміщеннях, педагогами враховується їх значимість для становлення особистості дитини, формування її смакових уподобань. Дошкільний заклад має хоча і не дуже просторі, але світлі приміщення; затишні, естетично-оформлені групи, які оснащені мобільними меблями, ігровим, розвивальним простором, дидактичними матеріалами для повноцінного розвитку дитини. Педагоги дбають про варіативне використання простору групової кімнати, щоб діти почувались володарями ігор та проявляли свої інтереси і здібності.

Змістовне та естетичне оформлення групових приміщень, спальних кімнат, роздягалень – є однією з складових розвитку естетичних почуттів, естетичних оцінок та естетичного ставлення до оточуючого. В кольоровій гаммі приміщень для дітей використані теплі та спокійні тони. Цікаві конструкції дитячих меблів в групах створюють єдиний ансамбль, який органічно вписується в загальний стиль оформлення ДНЗ. Всі групові кімнати, коридори, музична зала мають естетичний вигляд.

Зовнішній стан будівлі садочка та прилеглої території виглядає естетично привабливим: розбиті і засаджені квітами клумби, пофарбовані малі форми, завезено річковий пісок.

Висновки:

1. В наявності матеріально-технічні можливості для організації навчально-виховного процесу;
2. Проектна потужність не відповідає наявному контингенту дітей (перевантаження груп);
3. Будівля, територія, спортивні та ігрові майданчики, приміщення ДНЗ відповідають завданням реалізації дошкільної освіти та санітарним нормам та правилам;
4. Високий рівень естетичного оформлення приміщень, упорядкованості надвірних споруд, території;
5. Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам щодо реалізації Базового компонента дошкільної освіти;
6. Приміщення ДНЗ використовуються раціонально та ефективно;
7. Для організації оздоровлення, виховання, навчання дітей створено предметно-розвивальне, ігрове середовище;
8. Приміщення забезпечені необхідним обладнанням, іграшками, канцелярськими товарами у відповідності до навчальних програм;
9. Фінансові ресурси використовуються раціонально та ефективно;
10. Належний стан дотримання в ДНЗ санітарного законодавства;
11. Ігрове та спортивне обладнання потребує оновлення відповідно сучасним вимогам;
12. Недостатня площа приміщень груп для оснащення додаткових розвиваючих куточків, «міні-лабораторій», природознавчих і міні спортивних куточків, зон для сюжетно-рольових, настільно-друкованих, театралізованих та будівельних ігор;
13. Будівля ДНЗ потребує утеплення;

14. Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою, технологічним обладнанням, меблями.
15. Потребує терміново оновлення технологічного обладнання у коморі;
16. Потребує утеплення перекриття даху будівлі;
17. Потребує встановлення вентиляції у підвальному приміщенні.

Створення безпечних умов для учасників навчально-виховного процесу. Дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці працівників та вихованців (за 3 роки)

У дошкільному навчальному закладі створені безпечні умови для учасників навчально-виховного процесу. В наявності акт готовності дошкільного навчального закладу до нового навчального року, протоколи замірів опору ізоляції електромереж (серпень 2016 року). Водопостачання, тепло-, електромережі знаходяться в робочому стані.

Річний план закладу включає розділ ОБЖД, також в наявності всі акти (дозволи) на експлуатацію приміщень та обладнання під час навчально-виховного процесу.

Забезпечення техніки безпеки та охорони праці у закладі має високий рівень. Заклад оснащений пожежним інвентарем, наочними стендами та методичними матеріалами з даного питання. У групових приміщеннях створені належні та безпечні умови праці та виховання. Випадки, пов'язані із порушенням техніки безпеки у дошкільному закладі, відсутні.

У закладі ведеться систематична робота щодо безпеки життєдіяльності працівників: своєчасно і планово проводяться інструктажі з техніки безпеки та охорони праці; весь обсяг нормативної, виконавчої, облікової та звітної документації ведеться відповідно до вимог чинного законодавства. Під час реєстрації інструктажів з охорони праці з працівниками вказується вид інструктажу, назва та номер інструкції, додаток 3,4 до пп. 5.2.1, 5.7 відповідного Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 18 квітня 2006 № 304.

На виконання Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» в ДНЗ витримується тепловий режим, заклад забезпечений меблями відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів від 24.03.2016 № 234. Столи промарковані, діти забезпечені дитячими меблями у відповідності до ростової групи. Групові кімнати, в основному, відповідають своєму функціональному призначенню за площею, лінійними розмірами, обладнанням, меблями. На кухні весь інвентар теж промаркований і відповідає своєму призначенню.

Медичний працівник здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, умовами та термінами їх зберігання, фактичним виконанням меню. Працівники кухні забезпечені спецодеждою.

Значна увага в дошкільному закладі приділяється профілактичній роботі безпеки життєдіяльності як серед вихованців так і їх батьків.

Під час перевірки встановлено, що в інструкціях з охорони праці відображені обов'язки працівників щодо дотримання вимог нормативно - правових актів з охорони праці /ст. 14 Закону України «Про охорону праці»/.

В усіх перевірених інструкціях з охорони праці визначений порядок дії під час нещасного випадку з працівником.

Організація розвивального навчально-виховного середовища

Адміністрацією та колективом дошкільного навчального закладу створено умови для розвитку та комфортного перебування дітей в закладі.

Забезпечення ігровим, спортивним, наочно-дидактичним матеріалом, навчальними посібниками, педагогічною та методичною літературою здійснюється у відповідності до

вимог Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2002 № 509.

Вихователями зібрано та систематизовано дидактичний матеріал щодо ознайомлення дітей з професіями дорослих, з предметами побуту, серії картин з предметів різного ужитку, наявні куточки спостережень за станом природи, а також в наявності дидактичний матеріал щодо ознайомлення дітей з дотримання правил безпеки в побуті, правил поведінки на вулицях, дорогах.

Робота педагогів дошкільного закладу спрямована на реалізацію заходів Концепції національно-патріотичного виховання дітей. Зміст Концепції, завдання доведено до відома педагогів та розміщено у методичному кабінеті. Для підвищення пізнавального інтересу дітей, в деяких групах створені тематичних міні-куточки народознавчого змісту та національної символіки.

У дошкільному закладі наявна музично – спортивна зала., складено графік проведення занять. В наявності необхідне, відповідно до Типового переліку, обладнання для проведення музичних занять (музичний інструмент – піаніно, дитячі музичні інструменти, картинки та ін..). Також у наявності необхідний спортивний інвентар для фізичного розвитку (м'ячі, обручі, лави, дуги, канати, гантелі, м'ячі різних діаметрів, кеглі, гумові стрибунки для фітболу, спортивний комплекс, металеві кошики для метання м'ячів, матеріал для нетрадиційних видів оздоровлення та нетрадиційне обладнання для занять. У групових кімнатах в наявності нестандартне фізкультурне обладнання для загартовуючих заходів, фізкультурно - оздоровчої роботи з дітьми, проведення спортивних ігор та вправ. Спортивне обладнання два рази на рік обов'язково тестується, складається відповідний акт і, при відповідності всім заходам безпеки, продовжує використовуватись у роботі.

Музично – спортивна зала є осередком естетичного виховання дошкільників, у ній щодня, відповідно до розкладу, проходять музичні та заняття з фізкультури в усіх вікових групах, а також відбуваються свята, розваги, театральні вистави. У музичній залі є фортепіано, музичний центр.

Групові кімнати оснащені новими сучасними меблями для початково-виховного процесу та сюжетно-рольових ігор. В наявності необхідне обладнання для організації різних видів діяльності вихованців. Створені осередки для сюжетно-рольових ігор, самостійної художньої, театралізованої, рухової діяльності, ігор з конструктором, різноманітність ігор для розвитку сенсорики. Предметне середовище групи раннього віку оснащено з урахуванням вікових особливостей дітей.

Слід зазначити, що адміністрацією закладу, педагогічним колективом та батьківською громадськістю за останні роки зроблено великий вклад щодо оновлення меблів в групових кімнатах: закуплено сучасні столи для ігрової та розвивальної діяльності, дитячі стильці. Зроблено косметичні ремонти у всіх вікових групах, коридорах, кабінетах, музично-спортивній залі. Закуплено методичну літературу, іграшки та дидактичний матеріал. Частково поновлено постіль, посуд.

Аналіз планування роботи вихователів не виявив значних недоліків. Враховані та доцільно організовані протягом дня різні види навчально-пізнавальної, трудової, художньої, рухової діяльності.

Робота методичного кабінету дошкільного закладу спрямована на забезпечення реалізації його основних функцій. Матеріали методичного кабінету систематизовано

згідно з «Типовим положенням про методичний кабінет дошкільного навчального закладу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.11.2010 №1070 за відповідними розділами. Розміщення матеріалів доцільне, зручне для використання, згруповано за окремими розділами.

Для реалізації базового інваріантного та варіативного змісту дошкільної освіти заклад забезпечено чинною освітньою програмою виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» (нова редакція) та методичними рекомендаціями до неї, програмою розвитку для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», парціальними програмами: «Радість творчості» (авт..Р.М.Борщ Д.В.Самойлик), «Про себе треба знати, про себе треба дбати» тощо. У методичному кабінеті організовано діяльність бібліотеки. Книжковий фонд дошкільного закладу поступово поповнюється сучасними навчально-методичним посібниками, які розподілені за лініями розвитку дитини, згідно з вимогами нової редакції Базового компонента та літературою з питань виховання дітей дошкільного віку.

Стан забезпечення посібниками та іншою навчально-методичною літературою для виконання освітньої програми «Дитина», «Впевнений старт» за різними напрямками освітньої діяльності знаходиться на достатньому рівні.

У методичному кабінеті наявна картотека матеріалів, публікацій періодичних освітніх видань, психолого-педагогічної, методичної літератури.

Вихователем-методистом систематично організовуються тематичні та постійно діючі педагогічні виставки. Матеріали та їх наповнюваність оновлюються у відповідності до завдань та змісту поточних заходів дошкільного закладу.

Кабінет обладнано сучасним персональним комп'ютером, копіювальною технікою, що сприяє упорядкуванню системи щодо збереження, оперативності узагальнення та поширення інформації.

У дошкільному закладі наявний е - mail, створено веб-сайт.

Але в ході перевірки були виявлені недоліки в роботі:

- недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою не дозволяє в повній мірі використовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховному процесі;
- потребує оновлення фізкультурно-оздоровча база ДНЗ;
- потребує методичного забезпечення інноваційні технології.

Організація харчування дітей.

Організація харчування контролюється керівництвом установи і медсестрою, що закріплено наказом щодо організації харчування по установі. Діючий наказ регламентує функціональні обов'язки всіх співробітників, причетних до харчування дітей на всіх етапах від приймання продуктів до безпосереднього прийому їжі дітьми у групах.

Водопостачання, каналізація централізовані, мережі в робочому стані. Подання води здійснюється впродовж усього робочого дня. Гаряча проточна вода від місцевих електроводонагрівачів, які встановлено на харчоблоці та у групах. Вентиляція приміщень природна, на харчоблоці є вентилятор.

Постачання продуктів харчування централізоване. У 2017р. згідно тендеру 4 постачальники продуктів харчування : ФОП Федунова Н.Ф. (м'ясо (яловичина, печінка), риба хек), ВККП «Мясопромторг» (м'ясо кури), ФОП Єгорова І.Ф. (печінка куряча вітчизняна заморожена, риба хек), ТОВ "Краматорський комбінат дитячого харчування" (молокопродукти, сир кисломолочний, бакалійні, кондитерські товари, соки, овочі, колбасні вироби). Хліб завозить ТОВ "Компанія Хлібінвест" ХЗ № 2 м. Дружківка.

Графік завезення узгоджений. На день обстеження в наявності кури, печінка, риба, масло вершкове, масло рослинне, бакалія, молоко сгущене, картопля, овочі. З середини лютого розпочато завоз молочної продукції. Вартість харчування дітей складає – 16/20грн. у день.

Перспективне 2-х тижнєве меню є, з Держпродспоживслужбою погоджено. Дотримання його утруднено в наслідок відсутності або скорочення обсягів поставки ряду продуктів. Аналіз виконання норм продуктів харчування проводиться мед.сестрою 1 раз в 10 днів. За 1 квартал 2017р. виконання норм продуктів харчування по основних продуктах склало (ясла/садок): м'ясо - 110/91 %, риба – 65/36 %, молоко – 19/18 %, сир твердий - 0 %, яйце – 46/46 %, св. фрукти - 0 %, овочі - 41/38 %, картопля – 59/47 %, сік – 100 %, сир кисломолочний – 14/11 %, масло вершкове – 100/100 %. В середньому виконання норм харчування за квартал склало 61,2/54 %. Питання якості і повноцінності харчування заслуховують на зборах співробітників і на батьківських зборах.

Прийом сирих продуктів проводиться комірником у присутності медсестри. Книга складського обліку продуктів харчування ведеться комірником, журнал бракеража сирової продукції медсестрою. Терміни реалізації швидкопсувних продуктів дотримуються. Супровідні документи на продукти є, продукти марковані. Умови для зберігання швидкопсувних продуктів є: в кухні встановлено 1 побутовий холодильник (для суточного запасу та добових проб), у коморі 3 одиниці холодильного обладнання – 3 побутові холодильники, морозильна камера. Для реєстрації температурного режиму всі холодильники обладнані побутовими термометрами. Умови зберігання продуктів витримані. Журнали реєстрації температурного режиму ведуться. Нешвидкопсувні продукти та овочі зберігаються в коморах на стелажах. Частина овочів зберігається у побутовому холодильнику. Рекомендовано встановити додатковий обробний стіл для готової продукції (для різання масла вершкового на частини для подальшого зберігання).

Склад приміщень харчоблоку: кухня, миечна, добова комора. Оздоблення стін і підлоги - побілка, кахельна плитка. Встановлено електроплити на 4 і 3 конфорки, духовка з терморегулятором. Електром'ясорубки є: для сирого м'яса електрична, для вареного - механічна побутова. Кухня складається з одного приміщення, розбита на зони, обробні столи марковані, маркування їх відповідно до сан. правил, розстановка столів витримана згідно зонування. Ножі й обробні дошки в достатній кількості, промарковані. Кухонний посуд (каструлі, миски), промаркований, зберігається на стелажах. У миечній встановлені 2 мийні ванни для кух.посуди і раковина для дотримання особистої гігієни. Для миття сирих овочів, м'яса використовуються марковані тази. Є торгове обладнання (ваги).

Правила приготування їжі співробітники знають, Картотека блюд є, використовується при складанні щоденної меню-розкладки. Денне меню є, вивішено на роздачі. Журнал щоденного огляду кух.робітників на гнійничкові і інфекційні захворювання ведеться. Добові проби залишені, відбираються і зберігаються згідно з санітарними вимогами. Графік видачі готової їжі вивішений біля роздавального віконця. Щоденне меню вивішується біля харчоблока та у роздягальнях. Порціонування блюд проводиться в групах, норми порцій персонал знає, контроль проводиться медсестрою.

У групах перевірений стан буфетних, організація роздачі їжі, формування гігієнічних навичок у дітей. Столового посуду в групах досить, є запас для заміни пошкодженого посуду. Роздача їжі, формування гігієнічних навичок у дітей проводиться згідно з нормативними документами. Журнал бракеражу готової продукції ведеться. Огляд працівників на гнійничкові захворювання і журнал стану здоров'я ведеться.

Прибиральний інвентар є, маркований, зберігання його впорядковане.

В якості миючого засобу застосовується кальцинована сода. Інструкції за правилами миття посуду є на харчоблоці і у буфетних. Для дезінфекції посуду у разі епід.показників виділені спец. ємкості, марковані. Графік проведення генеральних прибирань є. Журнал обліку і витрати деззасобів ведеться медсестрою, запас є.

Працює на харчоблоці 2 фахівці. Медичні книжки встановленої форми є, терміни проходження мед.огляду не порушуються. Санітарним одягом працівники пищеблока забезпечені (по 3 халати і косинка), рушники по 2 на зміну, прання щодня.

Згідно приписів санепідслужби виконано: забезпечення буфетних груп проточною гарячою водою, а також введено в експлуатацію внутрішній туалет для працівників закладу.

Для забезпечення дотримання санітарного законодавства рекомендовано:

- Прийняти міри для виконання норм харчування.

Забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу.

20.03.2017 року з членами колективу ДНЗ № 1 «Дюймовочка» проведена діагностика, яка дозволяє визначити рівень розвитку і дати загальну оцінку психологічного клімату, а також виявити ті фактори його формування, які можуть бути використані для корекції та вдосконалення психологічного клімату колективу в майбутньому.

В діагностиці прийняло участь 16 членів колективу, з них 15 жінок, та 1 чоловік, віком до 30 років - 12 %, 31 - 40 років – 12 %, 41-50 років – 38 %, більше 50 років – 38 %.

На питання «чи подобається вам ваша робота?» - дуже подобається відповіло 82 % респондентів, мабуть подобається - 12 %, мабуть не подобається - 6 %, не хотіли б перейти на іншу роботу 81 %.

Ступінь рівня якостей у завідувача члени ДНЗ визначили таким чином (з 80 балів) :

- а) працьовитість - 67 балів;
- б) громадська активність – 71 балів;
- в) професійні знання – 77 балів;
- г) турбота про людей – 71 бал;
- д) вимогливість – 77 балів;
- е) чуйність – 68 балів;
- ж) товариськість – 68 балів;
- з) здатність розбиратися в людях – 72 бала;
- і) справедливість – 70 балів;
- к) доброзичливість – 73 бали.

Найбільшою повагою у колективі , крім завідувача та вихователя – методиста, користуються: Трухачева (5 виборів), Прокопенко, Гурко (по 4 вибору), Тертична (3 вибору). Більшість членів колективу - хороші, симпатичні люди - вважають 50 % респондентів, що співпадає з тими, хто вважає, що в колективі є всякі люди.

Задоволені :

- а) станом матеріальної бази - 36 % ;
- б) рівномірністю завантаженості роботою – 60 %;
- в) розміром заробітної плати – 62 %;
- г) санітарно-гігієнічними умовами – 87 %;
- д) відносинами з безпосереднім керівником – 91 %;
- е) можливістю підвищення кваліфікації – 81 %;
- ж) різноманітністю роботи – 78 %.

Оцінка колективу кожним окремим респондентом (з 144 балів) – 137 балів, що складає – 95% , робота організована дуже добре в ДНЗ вважають 44 % члени колективу; 63 % вважають колег професіоналами у своїй роботі, 100 % вважають, що керівник впливає на справи колективу.

Забезпечення якості управлінської діяльності

Планування діяльності закладу відповідає вимогам листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах».

Річний план роботи ДНЗ на навчальний рік і оздоровчий період відповідає завданням дошкільної освіти, погоджений з відділом освіти та територіальним відділом СЕС, схвалений педагогічною радою (протокол від 27.08.2015 № 1), затверджений завідувачем ДНЗ. Заходи, передбачені у плані, спрямовані на розвиток закладу, дієві, реальні у виконанні. Різні підрозділи річного плану пов'язані між собою (тематика педрад відповідає завданням на рік, форми методичної роботи сприяють реалізації методичної теми закладу, теми нарад при завідувачеві відповідають циклограмі діяльності та ін.) .

Органом громадського самоврядування ДНЗ є загальні збори колективу закладу, які згідно із планом роботи проводяться двічі на рік. На зборах обговорюються питання навчально-виховної, методичної, економічної та фінансово-господарської діяльності закладу, питання поліпшення умов для здобуття дошкільної освіти і зміцнення матеріально-технічної бази, заслуховується звітування керівника закладу.

У закладі функціонують батьківські комітети по групах, які сприяють вирішенню нагальних проблем, в основному фінансового характеру. Працює батьківський комітет дошкільного закладу.

Система внутрішнього контролю носить системний характер (розділ «Вивчення стану організації життєдіяльності дітей» в річному плані роботи закладу), охоплює як річні завдання діяльності закладу так і інші напрямки функціонування (види і форми контролю, спрямовані на визначення рівня освітньої діяльності. Вихователем-методистом Загребельською О.О. ведеться Щоденник контролю, де фіксується вид контролю, його мета, надані рекомендації щодо організації освітньої діяльності. Довідки за результатами внутрішнього контролю мають аналітичний характер, містять рекомендації, наявні накази за результатами тематичного контролю. Оприлюднення результатів вивчення відбувається під час проведення педагогічних годин або на педагогічній раді.

Звітування керівника закладу відбувається щорічно на загальних зборах трудового колективу. Матеріали звітів наявні.

Керівництво колегіальним органом закладу – педагогічною радою – здійснює завідувач ДНЗ Тимочка І.Б. Тематика педрад визначена річним планом роботи закладу і відповідає ст. 20 Закону України «Про дошкільну освіту». На рік заплановано проведення 4-х засідань педагогічної ради закладу.

В роботу педагогічних рад закладено розгляд питань, що стосуються результативності роботи за річними завданнями. Виконання рішень педрад розглядається на подальших педрадах. Заплановані педради проводяться у визначені терміни, оформлені протоколами, що ведуться державною мовою. Ведеться контроль за виконанням рішень педагогічної ради.

В управлінні навчальним закладом адміністрація використовує інформаційні технології. У закладі створені інформаційні бази даних педагогічних працівників, дитячого контингенту. Створено сайт закладу. Педагогічні ради, семінари, консультації для педагогів проводяться у формі презентацій.

Під час вивчення стану роботи адміністрації закладу щодо усунення порушень вимог законодавства і недоліків у роботі, виявлених під час попередніх заходів контролю з боку відділу освіти, відділення СЕС, служби з надзвичайних ситуацій встановлено, що план заходів щодо усунення порушень вимог законодавства і недоліків у роботі в наявності, визначено термін виконання заходів, відповідальна особа. Заходи затверджені, підписані керівником. Зміст заходів відповідає пропозиціям, визначеними приписами. Пропозиції за попередніми заходами державного контролю реалізуються в цілому на достатньому рівні, терміни виконання дотримано, простежується системність в роботі адміністрації дошкільного навчального закладу, конкретність та вчасність прийняття рішень з боку керівництва закладу.

Роль навчального закладу у житті територіальної громади та його суспільна оцінка батьківською громадськістю, громадськими об'єднаннями

Дошкільний початковий заклад №1 «Дюймовочка» тісно співпрацює з батьківською громадськістю. Пріоритетними напрямками у роботі з батьками є залучення батьків: до участі у заходах ДНЗ; до створення належних умов життєдіяльності вихованців; до підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків щодо розуміння ними закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят.

Робота з батьками здійснюється відповідно до розділу річного плану ДНЗ. В цьому розділі визначені форми та зміст роботи дошкільного закладу з батьківською громадою. Режим роботи закладу відповідає потребам батьків.

В дошкільному навчальному закладі створені необхідні умови для організації роботи із батьками: оформлено стенди: «Для вас, батьки», «Безпека дитини», «Все про права дитини», «Психологічний вісник», «Медичний вісник», «Харчування дітей». В закладі обладнані батьківські куточки для розміщення консультативних та інформаційних матеріалів, виставки дитячих робіт. В усіх групах у наявності теки, в яких підібрано різноманітні консультативно-інформаційні матеріали для батьків. Систематично оновлюються та викладаються матеріали на сайті закладу, який користується попитом серед батьків. У роботі з батьками використовуються традиційні форми роботи: батьківські збори, засідання батьківських комітетів, дні відкритих дверей, консультативні пункти, індивідуальні бесіди, спортивні змагання, розваги, конкурси. Серед нетрадиційних форм роботи з батьками в навчальному закладі використовуються: семінари-тренінги, засідання батьківського клубу « Зустрічі з цікавими людьми», скриньки «Побажань».

Аналіз планів роботи вихователів груп засвідчив, що батьківські групові збори педагогами плануються з урахуванням віку дітей та проводяться згідно графіку. Для батьків проводили відкриті покази навчальної діяльності, свята, розваги, відкриті методичні заходи, конкурси – виставки малюнків, поробок. Батьки вихованців беруть участь у міських, обласних конкурсах. У наявності матеріали всіх проведених заходів за участю батьків: свят та розваг, батьківських зборів, Днів відкритих дверей, Днів здоров'я тощо. Їхня періодичність та тематика відповідає річному плануванню роботи дошкільного навчального закладу. Матеріали інформаційних куточків для батьків у групах своєчасно оновлюються відповідно до життя дошкільного закладу (групи) та планів роботи.

Консультації та інформаційні листки, підготовлені педагогами, відповідають запитам батьків, потребам часу, вимогам сучасної дошкільної освіти. Для правової просвіти батьків оформлені тематичні папки. Для здійснення зворотного зв'язку з родинами працює «Скринька побажань», « Запитуйте-відповідаємо».

На базі дошкільного закладу діє консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї. Підвищенню позитивного освітнього іміджу закладу сприяють Дні відкритих дверей, свята «День знань», «День захисту дітей», на які запрошуються діти та батьки .

У дитячому садку діє Рада дошкільного закладу, працюють батьківський комітет закладу та групові батьківські комітети (у наявності всі рішення щодо створення та легалізації органів громадського самоврядування закладу). Батьківський комітет закладу створений та діє у відповідності до Примірного Положення про батьківські комітети (раду) ДНЗ, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.04.2011 року № 398, легалізований як громадське об'єднання, опікується організаційно-господарськими питаннями, питаннями оздоровлення, харчування дітей, захисту їх прав та іншими. Робота батьківського комітету спланована і проводиться у відповідності до плану дошкільного закладу №1 на поточний рік. Засідання батьківського комітету скликаються один раз на два місяці, про що свідчать протоколи.

Загальні батьківські збори в ДНЗ №1 проводяться двічі на рік, проходять при активній участі батьків. Протоколи батьківських зборів і конференцій ведуться в паперовому вигляді, в них зазначена кількість присутніх, черга денна, питання, які

заслуховувались, та виступи. Рішення зборів конкретні, з зазначенням терміну виконання та відповідальної особи. Матеріали батьківських зборів і конференцій оформляються в папки та зберігаються в архіві. Організована дистанційна педагогізація батьків через сайт дошкільного закладу, що сприяє підвищенню його ефективності та популяризації серед батьківської громади. Щорічно, наприкінці навчального року, проводиться звіт керівника закладу про свою діяльність в поточному році. Документація по роботі з батьками в кожній групі і в цілому в дошкільному закладі ведеться відповідно до чинних вимог.

Колектив дошкільного закладу бере активну участь у житті територіальної громади, у благодійних акціях щодо допомоги хворим дітям, дітям пільгової категорії, переселенцям з зони АТО. Адміністрація та педагогічні працівники закладу активно взаємодіють з органами місцевого самоврядування, відділом освіти, службою у справах дітей, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Участь колективу ДНЗ № 1 у заходах:

Назва та дата конкурсу	Діти	Педагоги	Колективні роботи дітей та дорослих
Семінар-тренінг «Місце завідувача ДНЗ у реалізації програми «Оздоровча функція освіти» - 2011 рік		Тимочка І.Б.	
Виступ на обласному засіданні провідних спеціалістів з питань дошкільної освіти (м. Донецьк, управління): «Організація роботи з батьками вихованців у закладах міста» -2011 рік		Тимочка І.Б.	Досвід роботи з батьками, презентація посібника з досвіду роботи творчої групи дошкільного закладу «Тропинками любимого города»
Участь у ярмарку педагогічних ідей - квітень 2012		Селютіна О.В., ІІ місце, Білошенко С.В. І місце	інформаційний посібник «Впровадження авторських розробок для формування мовленнєвої компетентності дошкільників на музичних заняттях». проектна робота «Чарівний мій рідний край».
Міський етап обласного конкурсу «Дошкільний навчальний заклад: підготовка дітей 5-6 - річного віку до школи».-2012 рік		Білошенко С.В.	ІІІ місце Проект закладу «Розумова готовність дітей старшого дошкільного віку

			до навчання у школі»
переможцем I міського туру Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів «Вихователь року»- 2013 рік		Білошенко С.В.	За підсумками II обласного туру Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів «Вихователь року» нагороджена дипломом вищевказаного заходу.
Всеукраїнський конкурс «Вернісаж педагогічних знахідок» за творчий доробок «Формуємо креативну особистість» - 2013		Селютіна О.В.	Нагороджена Дипломом учасника I етапу (збірка віршів).
Фестивалі дитячого театрального мистецтва, який тривав з 01.11.2013 по 01.04.2014 року	Театралізована вистава «Різдвяна краса».		Відеозапис вистави на фестиваль
міський конкурс юних читців, присвяченому 200-річчю з дня народження Т.Г.Шевченка	дуєт Аліси Ковкиної та Ганни Іванової, вони прочитали вірш Кобзаря «Садок вишневий коло хати ...» у поєднанні з авторською поезією музичного керівника Селютіної О.В. «Славний край Шевченка»		за висновками журі посіли II місце.
I тур обласного конкурсу «Кращий працівник року» у галузі освіти у 2014 році» у номінації «Кращий музичний керівник дошкільного навчального закладу» -2014 рік		Селютіна О.В.	Досвід роботи «Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку через вокальну діяльність згідно Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку

			«Впевнений старт».
участь у III-ому Всеукраїнському конкурсі «Творчий учитель – обдарований учень»-2014		Трощина О.А.	Сертифікат Досвід роботи «Формування звукової культури мовлення у дошкільників засобами наочного моделювання» у номінації «Корекційно-розвивальні програми, проекти психологічної служби, тренінги, психолого-педагогічні консиліум».
Участь у заході «Презентація досвіду доктора педагогічних наук, професора Гавриш Н.В.»-2015		Тимочка І.Б.	
II етапі конкурсі читців серед дітей старшого дошкільного віку з теми: «Весна прийшла – тепло принесла». -2015	Лісовицька Дар'я		представила вірш «Бузок» і посіла III призове місце.
участь у вебінарі для педагогів та психологів «Казкотерапія. Психотерапевтична робота за допомогою казки», який був проведений видавничою групою «Основа» -2015		Вихователь Шокарева О.В.	та отримала відповідний сертифікат.
Участь у II туру Всеукраїнського конкурсу «Планета дитинства» у номінації «Плекаємо майбутнє України» -2015		Білошенко С.В.	Диплом переможця ТОВ «Редакція освітянських видань» «БВДС».
участь у роботі Обласної школи новаторства керівних, методичних та педагогічних працівників з дошкільної освіти з проблеми «Упровадження інноваційних форм і методів формування методичної компетентності педагогічних		Вихователь-методист Загребельська О.О.	

працівників дошкільної освіти як чинника забезпечення професійної самостійності» 2015			
Участь у презентаційному семінарі щодо впровадження курсу виховної спрямованості «Інтеграція та розвиток» у межах проекту «Українська миротворча школа» «Культура добросусідства» -2015		Загребельська О.О.	
участь у виїзному засіданні Комітету Верховної ради з питань науки і освіти в Донецькій області на тему «Про практику застосування законодавчих актів у Донецькій області щодо функціонування освітньої сфери в умовах проведення антитерористичної операції» -2015		Тимочка І.Б.	
участь у тренінгу для педагогічних працівників в рамках проекту «Комплексна психосоціальна допомога дітям, підліткам та родинам, що постраждали в наслідок військового конфлікту в Україні», який був організований фахівцями Донецького обласного навчально-методичний центру психологічної служби системи освіти.-2015		Завідувач Тимочка І.Б., Музичний керівник Селютіна О.В., Вчитель-логопед Клейман О.О.	
Участь у міському конкурсі «Веселі артисти» прийняла участь вихованка гр. №3 Кладкова Вікторія з гуморескою Павла Глазового «Де беруться діти?» » (04.11.2015 р.).	вихованка гр. №3 Кладкова Вікторія з гуморескою Павла Глазового «Де беруться діти?»		посіла І призове місце у номінації «Літературний твір
участь у Всеукраїнському конкурсі «Сталий розвиток – наш вибір» (з 25 грудня 2015 року по 21- 22 березня 2016 року) в номінації «Розробка свят, розваг для дітей старшого дошкільного віку на теми: «Збалансоване природокористування»,		Білошенко С.В.	

«Біорізноманіття – єдина умова існування життя» з роботою «Всебічний розвиток дитини через пізнання довкілля рідного краю-2016			
Участь у ярмарку – фестивалю педагогічних ідей у 2016 році		педагогам Шокарєвій О.В., Клейман О.О. та Білошенко С.В.	була оголошена подяка міськво.
Участь у роботі відкритої педагогічної студії <i>«Психолого-педагогічний супровід виховання та розвитку особистості, самовідновлення ресурсів професійної самореалізації педагога»</i> Воркшоп «Гуманістичне спрямування сучасної дошкільної освіти: проблеми та перспективи» 2016 рік		Тимочка І.Б.	
Участь у вебінарі «Інтерактивна школа творчого вчителя - 2017		Тимочка І.Б.,Загребельська О.О.,Шокарєва О.В.,Алексєєва О.К.,Должикова А.І.	сертифікати
Участь у всеукраїнському конкурсі "Творчий вчитель - обдарований учень" - 2017		Клейман О.О.	прийнята Робота: Комбіноване заняття - інсценівка "Подорож до Країни Іграшок"
Участь у 7-му Всеукраїнському конкурсі на кращий веб-сайт навчального закладу 2017		Загребельська О.О.	

Дошкільний навчальний заклад №1 «Дюймовочка» тісно співпрацює з ЗШ І-ІІІ ступенів № 1. Діяльність дошкільного закладу та школи №1 здійснюється згідно плану спільних заходів та спрямована на узгодженість питань щодо розвитку, виховання та навчання дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу, щодо просвітницької роботи з батьками майбутніх першокласників. Проводяться спільні педради, круглі столи, семінари. Вчителі початкових класів запрошуються на загальні батьківські збори в ДНЗ, зустрічі з батьками майбутніх першокласників, відвідують заняття. Практичним психологом школи разом з вихователями старших груп наприкінці року відстежується результативність навчання випускників закладу та їх адаптація до умов школи.

З метою забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей дошкільного віку за ДНЗ № 1 закріплена територія обслуговування. Складено списки дітей, які не охоплені дошкільною освітою та комплексний план роботи з сім'ями та дітьми, які не охоплені дошкільною освітою.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання безкоштовної психолого-педагогічної допомоги батькам, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, у ДНЗ працює Консультативний центр. Діяльність консультативного центру організована відповідно до наказу ДНЗ № 100 від 01 вересня 2016 року, затверджено графік, план роботи та склад робочої групи

Згідно плану роботи Консультативного центру батьки запрошуються на День відкритих (вересень, квітень), святкові ранки та розваги; проводяться підгрупові та індивідуальні консультації, он-лайн - лекції з питань виховання та розвитку дітей в умовах сім'ї на сайті ДНЗ, надається психолого-педагогічна допомога сім'ям дітей пільгового контингенту.

Члени робочої групи консультативного центру (вихователь-методист, медична сестра, вихователі, вчитель-логопед) надають всебічну допомогу сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дітей, які виховуються в умовах сім'ї, відповідно до їх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; сприяють соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; забезпечують взаємодію між дошкільним навчальним закладом й батьками або особами, які їх замінюють. Основними формами діяльності консультативного центру є організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють; організація заочного консультування через Web-сайт навчального закладу.

Виконуючи Закон України «Про охорону дитинства» в ДНЗ постійно ведеться облік дітей пільгових категорій, база оновлюється щоквартально, своєчасно подаються звіти про організацію роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій до Служби у справах дітей Дружківської міської ради (листопад, січень, травень). В ДНЗ №1 «Дюймовочка» створений та постійно оновлюється соціальний паспорт. Організація роботи з дітьми пільгового контингенту проводиться в дошкільному навчальному закладі згідно плану роботи.

Колектив дошкільного навчального закладу працює над створенням позитивного іміджу, внутрішньої та зовнішньої іміджевої політики. У дошкільному навчальному закладі створено свій стиль виховання і традиції, які постійно трансформуються і оновлюються в світлі сучасних підходів до організації діяльності ДНЗ. Власні творчі здобутки колектив демонструє у заходах міського, обласного, Всеукраїнського рівня, які були відзначені листами подяки, грамотами. Підвищенню позитивного освітнього іміджу закладу сприяють: проведення Днів відкритих дверей, свята «День знань», «День захисту дітей» на які запрошуються діти та батьки району. З метою рекламування напрямків роботи дошкільного закладу, знайомства батьків зі змістом освітньої роботи з дітьми, впроваджується іміджева продукція: буклети, візитівки, презентації, що відображають зміст роботи дошкільного закладу, окремих категорій педагогів.

Працює сайт дошкільного навчального закладу, де висвітлюються заходи проведені в ДНЗ, розміщуються консультації фахівців, робота з педагогічним колективом, створена фото-та відео галереї, тощо.

З метою визначення суспільного рейтингу навчального закладу членами експертної комісії проаналізовано роботу адміністрації зі зверненнями громадян, функціонування сайту ДНЗ, своєчасність його оновлення. Даний аналіз засвідчив, що дошкільним навчальним закладом забезпечено постійний зв'язок з населенням. Прийом громадян здійснюється згідно графіків, які затверджено наказом керівника. Журнал обліку звернень громадян ведеться відповідно до Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об'єднаннях громадян, на

підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форми власності, в засобах масової інформації (затвердженої постановою КМУ від 14.04.1997 №348). Звернення та заяви громадян розглядаються вчасно, роз'яснення надаються вичерпні та обґрунтовані. Стан організації роботи із зверненнями громадян постійно перебуває на контролі. У закладі належним чином організовується проведення загальних зборів працівників, ради закладу, батьківських зборів, зборів батьківських комітетів.

Але в ході перевірки були виявлені недоліки в роботі:

- недостатнє висвітлення діяльності у ЗМІ;
- недостатнє використання сучасних інноваційних форм і методів роботи з батьками.

Висновок атестаційної комісії:

Освітні послуги, що надаються дошкільним навчальним закладом ясла-садком комбінованого типу №1 «Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької області відповідають державному стандарту дошкільної освіти.

Атестаційна комісія порушує клопотання перед відділом освіти Дружківської міської ради про визнання дошкільного навчального закладу ясла-садка комбінованого типу №1 «Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької області атестованим.

Голова комісії _____

Лазебник С.А.

Секретар комісії _____

Давидова І.В.

Члени атестаційної комісії _____

Бадасен А.В.

Василенко Ж.Ю

Гнедкова Г.І.

Сидоренко В.В.

Легчиліна О.І.

Мацко Т.М.

Соболь О.В.

Хохлова Л.І.

ВІДДІЛ ОСВІТИ ДРУЖКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НАКАЗ

від 12.04.2017
м. Дружківка

№ 128

Про підсумки державної атестації
дошкільного навчального закладу
ясла-садка комбінованого типу №1 «Дюймовочка»
Дружківської міської ради Донецької області

Згідно з графіком проведення атестаційної експертизи навчальних закладів міста та наказу відділу освіти Дружківської міської ради від 20.02.2017 № 52 «Про проведення державної атестації дошкільного навчального закладу ясла-садка комбінованого типу № 1 «Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької області» в період з 20.03 по 31.03.2017 року проведено атестаційну експертизу ДНЗ № 1. Атестаційну експертизу проводила комісія у кількості 12 спеціалістів, які забезпечили експертну перевірку всіх напрямів діяльності закладу згідно з робочою програмою, підготували висновки та пропозиції експертної комісії щодо наслідків атестаційної експертизи (додаються).

Атестаційна експертиза ДНЗ №1 була спрямована на визначення ефективності роботи закладу, навчально-виховного процесу, аналізу потенційних можливостей та ступеня їх реалізації. Атестаційна експертиза показала, що педагогічний колектив дошкільного навчального закладу № 1 забезпечує на належному рівні реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти, виконання вимог чинного законодавства України. Проведена значна робота зі створення умов для здобуття дітьми якісної дошкільної освіти, зміцнення навчально-матеріальної, матеріально-технічної бази ДНЗ.

Основні нормативно-правові документи, які регулюють діяльність дошкільного навчального закладу, відповідають заявленому типу і статусу навчального закладу. Експертиза стану навчально-виховних досягнень дітей згідно змісту освітніх ліній, визначених Базовим компонентом показала, що діти мають необхідний обсяг знань, вмінь і навичок за всіма сферами життєдіяльності. У ДНЗ № 1 забезпечується належний стан навчальних та допоміжних приміщень.

Заслуговує на увагу робота адміністрації дошкільного навчального закладу та педагогічного колективу з питань використання інноваційних методик навчання та виховання, впровадження ефективних шляхів поєднання традиційних і нетрадиційних форм роботи в організації та проведенні роботи з дітьми дошкільного віку, використання різних форм та методів роботи.

Виходячи із вищевказаного та керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 30.01.2015 №67 «Про затвердження Порядку державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів», зареєстрованого у Мінюсті України 14.02.2015 № 173/26618

НАКАЗУЮ:

1. Визнати **атестованим** дошкільний навчальний заклад ясла-садок комбінованого типу № 1 «Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької області.

2. Завідувачу дошкільного навчального закладу ясла-садка комбінованого типу № 1 «Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької області Тимочці І.Б:

2.1. Продовжувати роботу по реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти по виконанню вимог чинного законодавства;

2.2. Довести до відома працівників висновки та рекомендації атестаційної комісії.

2.3 Проаналізувати виявлені недоліки на засіданні педагогічної ради
до 01.06.2017.

2.4. Окреслити шляхи усунення виявлених недоліків
до 01.06.2017.

3.Оприлюднити результати державної атестації дошкільного навчального закладу
ясла-садка комбінованого типу № 1 «Дюймовочка» Дружківської міської ради Донецької
області.

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на головного спеціаліста з
дошкільного виховання Давидову І.В..

Начальник відділу освіти

С.А.Лазебник