

Упроваджуємо ІКТ в освітній процес закладу дошкільної освіти



ПРАЦЮЄМО З ПЕДАГОГАМИ

- Сформуйте творчу групу з упровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес закладу.
- Проведіть анкетування, щоб виявити готовність педагогів до упровадження ІКТ в освітній процес та визначте рівень їхньої комп'ютерної грамотності.
- Організуйте навчання педагогів, сформувавши групи за результатами анкетування.
- Призначте внутрішніх тренерів, яких оберіть з найупевненіших користувачів ІКТ, або запросіть зовнішнього фахівця — з числа батьків, викладачів вишу тощо.
- Структуруйте навчальний матеріал, визначте мету для кожного рівня засвоєння, сформулюйте тестові завдання.



ОРГАНІЗОВУЄМО РОБОТУ З ДІТЬМИ

- Роботу з дітьми організовуйте в двох напрямках:
 - ознайомлення з основами комп'ютерної грамотності;
 - використання в процесі реалізації завдань пізнавальної теми комп'ютерних презентацій, відео та ігор.
- Складіть перспективний план занять з ознайомлення дітей з основами комп'ютерної грамотності й послідовно його реалізуйте.
- Оптимізуйте освітній процес, ретельно добираючи до кожної пізнавальної теми презентації, відео, комп'ютерні ігри.
- Домагайтеся, щоб знання, уміння й навички, які діти набули під час засвоєння попередньої теми, не лише узагальнювалися, уточнювалися і збагачувалися за допомогою ІКТ під час опрацювання актуальної пізнавальної теми, а й узгоджувалися з опануванням наступної.



Наголосимо, що, попри наявність на різних інтернет-ресурсах численних пізнавальних презентацій та інших мультимедійних дидактичних засобів для дошкільників, доцільніше розробляти їх самостійно, орієнтуючись на освітні потреби певної групи дітей чи конкретної дитини.

- Забезпечуйте в освітньому процесі тісний зв'язок комп'ютерних ігор з традиційними. Пропонуйте дітям дидактичні й розвивальні ігри з реальними предметами, перш ніж переходити до дій із символами і знаками, які їх замінюють у комп'ютерній грі.



ДОБИРАЄМО КОМП'ЮТЕРНІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ

- Складіть перспективний блочно-тематичний план освітньої роботи на рік для кожної вікової групи, щодо якого поступово добирайте чи створюйте комп'ютерні дидактичні засоби.
- Сформууйте банк комп'ютерних дидактичних засобів, у якому створіть кейси **для кожної вікової групи**. Поповнюйте кейси вікових груп протягом року.
- Добирайте з інтернет-ресурсів чи створюйте до кожної теми:
 - презентації відповідного змісту;
 - дидактичні ігри навчального та розвивального змісту;
 - ігрові діагностичні завдання;
 - відео, мультфільми, квести тощо.
- Спільно із психологічною службою створіть комп'ютерні ігрові завдання на основі рекомендованих науковцями діагностичних методик для проведення моніторингу якості наданої дітям дошкільної освіти.
- Створіть окремі кейси матеріалів для роботи з дорослими — педагогами та батьками.
- Кейс **для роботи з педагогами** може містити:
 - відеозаписи різних форм роботи з дітьми для ознайомлення з інноваційними технологіями, поширенням перспективного педагогічного досвіду, методичної роботи з педагогами-початківцями тощо;
 - презентації та роздаткові матеріали до різних методичних заходів;
 - завдання до методичних квестів, тести для самодіагностики тощо.
- Кейс для роботи з батьками може містити:
 - презентації до тематичних батьківських зборів, консультацій та інших просвітницьких заходів;
 - відеозаписи різних форм роботи з дітьми, майстер-класів з художньо-продуктивної та експериментально-дослідницької дитячої діяльності тощо;
 - зразки інформаційних повідомлень, плакатів, плейкастів, запрошень на батьківські збори та інші заходи тощо;
 - пам'ятки, поради, методичні рекомендації з різних питань розвитку, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку.



УНИКАЄМО

- Не підміняйте комп'ютерними іграми традиційних ігор і освітніх занять. Натомість доповнюйте їх знаннями, які за допомогою традиційних дидактичних засобів зрозуміти і засвоїти складно, а іноді й неможливо.
- Уникайте переобтяження освітнього процесу комп'ютерними дидактичними засобами.
- Не пропонуйте комп'ютерних ігор дітям, якщо у них не сформована стійка база практичного, отриманого через різні органи чуття, досвіду взаємодії з реальними об'єктами дійсності.
- Суворо дотримуйтеся правил безпеки, застосовуючи ІКТ в освітньому процесі з дітьми.