**ОЗНАЙОМЛЕННЯ З МЕТОДИЧНИМ ПОСІБНИКОМ**

**«КОДЕКС БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»**

**(матеріали до обговорення на педгодині)**

***Термін проведення: 05.12.2019***

***Підготувала: вихователь-методист О.О.Загребельська***

Вітчизняні та зарубіжні науковці й практики трактують освітнє середовище, як частину життєвого, соціального середовища людини, яка виявляється у сукупності усіх освітніх факторів, що безпосередньо або опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку; є певним виховним простором, в якому здій снюється розвиток особистості.

Водночас у сучасних швидкозмінних умовах освітнє середовище навчального закладу не є ізольованим від зовнішніх і внутрішніх факторів, їх впливу, які можуть мати як позитивний результат, так і містити загрози, небезпеки та ризики, які можуть сприяти деструктивним змінам у ньому. Для протидії таким змінам, необхідно, щоб освітнє середовище навчального закладу було захищеним, безпечним.

Таким чином, безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу.

**Що впливає на безпечне освітнє середовище?**

1. Якість міжособистісних відносин – позитивні фактори (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність); негативні фактори (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність).

2. Захищеність в освітньому середовищі – оцінка відсутності насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього простору.

3. Комфортність в освітньому середовищі – оцінка емоцій, почуттів та домінуючих переживань у процесі взаємодії дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу.

4. Задоволеність освітнім середовищем – задоволення базових потреб дитини у: – допомозі та підтримці; – збереженні та підвищенні її самооцінки; – пізнанні та діяльності; – розвитку здібностей і можливостей.

**Принципи безпечного освітнього середовища**

* Принцип домінування життя людини як головної цінності, що визначає модель мінімальної (необхідної) безпеки, максимально усуває ризики, що загрожують життю як дітей, так і дорослих.
* Принцип регіональної специфіки передбачає під час організації системи безпеки освітнього середовища школи облік небезпек і можливих надзвичайних ситуацій конкретного регіону (міста, області, району).
* Принцип комплексності оцінки небезпек (ризиків), що задає методику оцінки різних педагогічних (освітніх) ризиків (зовнішніх і внутрішніх) на основі комплексного, системно-синергетичного підходів.
* Принцип міні-макса, що визначає досягнення максимального ефекту безпеки при наявності мінімуму ресурсного забезпечення.
* Принцип максимальної ефективності управління системою заходів і створених педагогічних умов, спрямованих на забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища і школи, як соціального інституту в цілому.

**КБОС** – це документ закладу освіти, який повинен регулювати всі напрями діяльності закладу щодо порушень прав особистості на безпеку, а також питання її підтримки та втручання в ситуації, коли може виникати загроза її життю, здоров’ю та благополуччю.

У ньому мають бути прописані конкретні дії, що стосуються, насамперед, захисту дітей від різного роду загроз, ризиків під час перебування в навчальному закладі, а також чіткі рекомендації щодо забезпечення учням і вчителям комфортних умов життєдіяльності. КБОС передбачає визначення критеріїв фізичної, психологічної, соціальної, інформаційної безпеки учнів, відповідно до яких розробляються конкретні дії, чітко визначаються заходи, процедури, які допоможуть учасникам освітнього процесу у випадках виявлення ризиків і загроз.

Основні завдання, які покликаний виконувати КБОС у закладі освіти:

* виявити чинники, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу;
* відпрацювати систему узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, психологів, батьків на освітнє середовище школи;
* обґрунтувати умови організації безпечного освітнього середовища та вимоги (критерії) до його ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу;
* скласти мінімальну та доступну програму навчання для учнів, педагогів, батьків;
* сформулювати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, адміністрації школи, батькам щодо організації безпечного середовища в навчальному закладі.

Таким чином, КБОС:

* містить конкретні та чіткі правила поведінки усіх учасників освітнього процесу у навчальному закладі (мої права закінчуються там, де починаються твої права);
* допомагає виявити небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджуючи чіткі процедури втручання (що і коли потрібно робити, хто повинен робити, до кого звернутися, які документи оформити, за яким зразком). Зокрема, у випадках, коли необхідно оперативно прореагувати та втрутитися в ситуацію (насильство зі сторони батьків, опікунів, учителів, конфлікти між учнями, булінг тощо);
* забезпечує виконання вимог законодавства щодо гарантування безпеки усім учасникам навчально-виховного процесу закладу.

АЛГОРИТМ РОЗРОБКИ КБОС

Робота над створенням КБОС – процес тривалий і вимагає проходження низки етапів.

**Крок 1.** Створення робочої групи (педагоги, батьки різних ланок середовища закладу освіти)

У процесі розробки КБОС робоча група виконує такі завдання:

– оцінює у цілому реальну ситуацію щодо ризиків, загроз і безпеки у навчальному закладі;

– розробляє основні правила, процедури для забезпечення у школі комфортних умов навчання учнів, праці педагогів і персоналу закладу;

– визначає переваги використання відповідних правил і процедур для закладу в цілому, його працівників, а також для дітей та їхніх родин;

– розглядає всі зв’язки між КБОС, вже існуючими правилами (наприклад, у Статуті школи) та нормативними документами (зокрема, з питань охорони здоров’я, техніки безпеки, дисципліни).

**Крок 2.** Проведення аудиту Після створення робоча група приступає до проведення внутрішнього аудиту навчального закладу.

При проведенні внутрішнього аудиту навчального закладу, необхідно враховувати таке: – що вже зроблено у навчальному закладі для безпеки всіхз учасників освітнього процесу (сильні сторони);

– які стосунки переважають між учасниками освітнього процесу;

– які є потреби у дітей, педагогів та інших працівників закладу.

Для чого потрібен внутрішній аудит закладу освіти?

* дозволяє отримати точну інформації про те, що слід зробити, щоб навчальний заклад міг ефективно захистити дітей, вчителів і працівників школи і що слід удосконалити – окреслити коло проблем, які створюють ситуації небезпеки у закладі;
* інформація, яка отримана в процесі внутрішнього аудиту, стане основою для розробки детального плану дій щодо усунення визначених проблем і поліпшення безпеки особистості у навчальному закладі.

**Крок 3.** Створення КБОС Визначивши ризики, проаналізувавши можливі причини їх виникнення, члени робочої групи можуть розпочати роботу над створенням самого документа. І першою його складовою частиною повинна бути вступна заява (преамбула).

Вступна заява – це вступ до документа, який містить таку інформацію:

• кому адресовано цей документ? (перелік осіб, які зобов’язані виконувати правила та процедури КБОС; статус осіб, які зобов’язані виконувати правила та процедури КБОС); • для чого його було створено? (мета КБОС);

• які цінності мають люди, які розробили/підписали цей документ? (ціннісні орієнтири КБОС);

• якою мірою КБОС відповідає іншим правилам і процедурам, що вже використовуються в закладі для захисту прав і благополуччя усіх учасників навчально-виховного процесу.

**Таким чином, цей документ повинен містити:**

* правила, конкретні дії щодо захисту дітей від різного роду загроз, ризиків під час перебування в навчальному закладі;
* процедури проведення необхідних заходів у випадку порушення безпеки учасників освітнього процесу. Вони можуть стосуватися, зокрема, безпечних стосунків між вчителями та учнями, доступу дітей до мережі Інтернет, організації безпечного дозвілля на перервах, попередження насильства тощо. Дуже важливо, щоб заклад мав чітко визначений порядок втручання у випадках, коли виникають проблеми з безпекою, насамперед, дітей; кожен педагогічний працівник знав, кому повідомляти про такі випадки, як їх реєструвати, яка подальша процедура роботи з ними

**Положення КБОС повинні**:

• відповідати вимогам чинного законодавства;

• бути чіткими та зрозумілими, оскільки вони є настановами до дії;

• містити установку на те, що потрібно зробити учасникам освітнього процесу, а не те, чого робити не можна;

• поширюватися на всіх учасників освітнього процесу;

• містити правила, які є відомими та очевидними, а не декларативними.

**Крок 4.** Визначення особи, відповідальної за реалізацію КБОС Після прийняття та затвердження КБОС, необхідно визначити особу, яка відповідатиме за його реалізацію. Ця особа повинна займати в закладі відносно високу посаду, мати достатній авторитет і підтримку, щоб бути здатною виконувати цю роль. Нею може бути, зокрема, заступник з виховної роботи.

**У компетенції особи, відповідальної за реалізацію КБОС:**

– приймати повідомлення про ризики та загрози для дітей і реагувати на них;

– надавати консультації батькам, педагогічним працівникам, іншим установам з психологічних і педагогічних питань;

– повідомляти про випадки насильства поліцію (зокрема, шкільного офіцера поліції), соціальну службу.

**Крок 5. Реалізація КБОС** КБОС набуває чинності з моменту його оприлюднення.

Цю процедуру можна здійснити різними способами:

* обговорити в учнівському колективі, на педагогічній нараді, загальних батьківських зборах;
* розмістити інформацію на дошці оголошень, оголосити під час ефіру радіо/телебачення закладу освіти, на сайті закладу;
* зробити розсилку через Інтернет (електронну пошту, Viber, WhatsAPP тощо).

Процес реалізації цього документа передбачає:

* проведення консультацій з усіма працівниками школи, батьками, учнями щодо положень КБОС;
* прийняття рішень про те, хто, де і коли має виконувати конкретні дії;
* навчання педагогічних працівників з питань захисту дітей і механізмів реагування на ризиковані та загрозливі ситуації, а також особливості надання допомоги;
* навчання батьків з питань ефективного спілкування з власною дитиною, захисту дітей і позитивних методів виховання без фізичних покарань та психологічного тиску на дитину; ознайомлення їх із загрозами для дітей у мережі Інтернет;
* навчання учнів з питань попередження знущання над однолітками, небезпек у мережі Інтернет тощо;
* власне виконання положень документа закладу освіти;
* контроль та оцінка діяльності з реалізації КБОС.

**Як часто слід здійснювати моніторинг?** Розглядати досягнуті результати та можливості змінювати й доповнювати КБОС потрібно не рідше ніж один раз на рік. Щодо окремих положень, то це можна робити частіше.

**На що варто звернути увагу під час здійснення контролю?**

які успіхи були досягнуті, в яких сферах (аспектах), з якою категорією (учні, батьки/опікуни, працівники закладу)?

завдяки чому вдалося досягнути успіху?

які зміни варто внести у КБОС?

які способи комунікації, донесення важливої інформації у закладі є найефективнішими?

**З яких джерел можна отримати інформацію про виконання положень КБОС?** безпосередньо від учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків (наприклад, шляхом опитування);

спостерігаючи за змінами в поведінці учнів, педагогів, батьків;

перевіряючи показники виконання вимог документа закладу.

**Список використаних джерел:**

Кодекс безпечного освітнього середовища Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sered nya/protidia-bulingu/21kbos.pdf

Всеукраїнська благодійна організація “Український фонд “Благополуччя дітей” [Режим доступу] https://childfund.org.ua/publikatsii/metodichnij-posibnik- kodeks-bezpechnogo-osvitnogo-seredovishcha

Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. – К. : – 2018. – 56 с.