

ЗМІСТ

1. Рецензія	2
2. Вступ	
2.1. Актуальність роботи щодо формування енергоефективної культури дошкільника	4
2.2. Організація роботи з батьками з питань виховання стійких життєвих звичок у дітей дошкільного віку у ставленні до побуту (З досвіду роботи вихователя Шокаревої О.В.)	7
3. Паспорт проекту	
3.1. Мета, завдання проекту	11
3.2. План роботи над проектом	15
4. Робота з дітьми	17
5. Робота з педагогами	31
6. Робота з батьками	55
7. Діагностика	58
8. Моніторинг споживання енергоносіїв	60
9. Висновки	62
10. Список використаних джерел	63
11. Додатки	64
11.1. Анкетування батьків з метою з'ясування поінформованості у питаннях сталого розвитку	
11.2. Анкета для батьків	
11.3. Поради батькам «Бережи енергію – збережи Україну!»	
11.4. Дидактичні ігри на розвиток енергоефективної культури дітей	
11.5. Інформаційні листівки	
11.6. Фото – ілюстрації	

РЕЦЕНЗІЯ
НА ПРОЕКТ ДИНАМІЧНОЇ ГРУПИ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ
ШОКАРСЬОЇ ОЛЬГИ ВІКТОРІВНИ
ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯСЛА - САДКА
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №1 «ДЮЙМОВОЧКА»
«ФОРМУЄМО ЕНЕРГОЕФЕКТИВНУ КУЛЬТУРУ ДОШКІЛЬНИКА»

Нагальною потребою ХХІ століття є формування такого способу життя, який склав би основу довготривалого ощадливого розвитку людства. Науково-технічний прогрес, нові технології самі по собі не здатні подолати загрозу екологічної катастрофи, що нависла над людством. Потрібна нова філософія, нова політика, нові моральні імперативи — зобов'язання кожної людини і людства в цілому. Реалізація в роботі дошкільного закладу ідей освіти для сталого розвитку передбачає засвоєння дітьми (а через дітей і їхніми батьками) та самими педагогами надзвичайно важливих навичок екологічно, економічно й соціально доцільної поведінки, без якої неможливе створення та існування суспільства стійкого благополуччя, суспільства, яке засобами комфортного існування сьогодні з любов'ю створює таке ж комфортне майбутнє для наступних поколінь. Наше завдання як педагогів виховувати свідомих і відповідальних членів суспільства, формуючи у дітей розуміння взаємозв'язку і взаємозалежності людини і природи, усвідомлення необхідності збереження глобальної рівноваги та причетності кожного до проблем навколишнього середовища, адже кожна дитина має право на здорове і повноцінне життя в гармонії з природою.

І саме з цією метою у закладі був створений та практично реалізований даний проект, який відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти в Україні, програмі виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» та програмі розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Над проектом працювала динамічна група, до складу якої ввійшли вчитель – логопед Клейман Олена Олександрівна вихователь групи спеціального призначення для дітей з вадами мовлення Тертишна Ольга Костянтинівна, вихователь – методист О.О. Загребельська.

У проекті на належному рівні представлені всі рекомендовані компоненти. План роботи над проектом складається з п'яти основних етапів, кожен з яких практично реалізований, про що свідчать представлені конспекти занять; висвітлена робота з педагогами у форматі семінару - практикуму; виставки малюнків; консультації для батьків та педагогів, ілюстровані додатками.

Варто відмітити, що представлене у проекті заняття вчителя – логопеда Клейман О.О. та вихователя Тертишної О.К. «Подорож до зимового лісу» було надано до конкурсу

«Впевнена дитина – майбутнє України», оголошеного виданням «БВДС». У процесі розроблення авторських матеріалів педагоги творчо використали науково-педагогічну й методичну літературу, перелік якої наведено в розділі «Список використаних джерел».

Результативність роботи на прикладі показників дітей молодшого та середнього дошкільного віку за розділами «Дитина в соціумі» та «Дитина в природному довкіллі», а також старшого дошкільного віку за розділом «Пізнавально - дослідницька діяльність» свідчать про ефективність роботи педагогів щодо формування енергоефективної культури дошкільників. Також позитивним є зміна ставлення кожного члена колектива до проблеми сталого розвитку, підтвердженням чого є моніторинг споживання енергоносіїв у порівнянні з 2018 роком, бо внесок окремого споживача у заощадженні енергії може здаватися несуттєвим, але вже група осіб має великий вплив на споживання енергії.

Представлений проект становить інтерес для освітян міста, має достатнє теоретичне підґрунтя й описану технологію реалізації.

Затверджено рішенням педагогічної ради

ЗДО №1 «Дюймовочка»

Протокол № 3 від 28.02.2019

Рецензент:

Завідувач ЗДО №1 «Дюймовочка»

_____ І.Б. ТИМОЧКА

2. ВСТУП

2.1. Актуальність роботи щодо формування енергоефективної культури дітей дошкільного віку

Сьогодні енергоефективність та енергозбереження є пріоритетними напрямками енергетичної політики нашої держави. Заклик «Споживаймо енергію розумно» означає запобігти марнотратному використанню енергоресурсів. Важко переоцінити роль енергії в сучасному цивілізованому світі, оскільки вона впливає на кожний аспект розвитку суспільства та економіки, тож слід постійно пам'ятати про необхідність користуватися енергією розумно у будь-якій сфері діяльності. Ця робота є також однією з складових освіти для сталого розвитку і починати її необхідно з дошкільного віку, щоб сформувати у всіх учасників освітнього процесу моделі поведінки, звички, стиль життя, що відповідають потребам сталого розвитку людства.

Стрижнем роботи педагогів нашого дошкільного закладу щодо реалізації ідей освіти для сталого розвитку є мотивація дітей, надихання їх на дії, освоєння й виконання яких вимагатиме пізнавальної активності, бажання пізнати більше, оволодіти знаннями, необхідними для засвоєння певних дій. Бажання піклуватися про власне довкілля та оточення виникає на основі інформації про значення власних дій та оцінку їхніх результатів. Тобто акцент ставиться на рішеннях щодо власної поведінки та стилю життя, а не на проблемах, які існують поза ними. Залучаючи дітей до пізнавальної діяльності, ми намагаємося прищепити їм любов до природи, навколишнього середовища, націлюємо на збереження природних ресурсів, на культуру поведінки в природі, створюємо відповідні умови для появи у дітей ентузіазму і почуття задоволення від результатів групової та індивідуальної роботи. Демонструючи власним прикладом енергоефективні моделі поведінки, орієнтовані на сталий розвиток, а також розвиток у дітей навичок критичного мислення, педагоги організовують дії дітей, надихають їх, підбадьорюють і скеровують їхні зусилля, спонукають до вибору способу діяльності, самостійного виконання обраних дій, обговорення їх.

Працюючи над проектом, вихователі систематизували матеріали згідно підтем, зробили добірку ігор пізнавального та творчого характеру. «Спілкування», «Ресурси», «Подарунок», досягли бажаних моделей поведінки дітей у спілкуванні, підтримці один одного, а деякі відповідні їхні дії набули автоматичності. Через використання різних методів та прийомів було досягнуто значних результатів: покращення стосунків у дитячому колективі, підтримка морального та психологічного клімату в групі, розумне споживання електричної енергії та води, зменшення марних витрат сировини, відходів, зміцнення та

покращення власного здоров'я. Завдяки цьому проекту у вихованців зросла соціальна компетентність: діти стали більш впевнені у власних силах і можливостях, більш відповідальними, навчилися оцінювати свою поведінку та поведінку своїх товаришів. Використання проблемних питань спонукає їх до пошуку відповіді спільно з дорослими й однолітками за допомогою доступних їм засобів.

Задоволення потреб у збереженні навколишнього середовища повинно розповсюджуватися не тільки на теперішні, але й майбутні покоління, передбачаючи ефективне використання та економію ресурсів – саме таку думку ми намагаємося донести батькам, використовуючи для цього різні форми роботи.

Співпрацюючи з батьками вихованців, ми тим самим активізуємо та підтримуємо комплексні взаємозв'язки «педагоги - діти - батьки», проводимо з ними роботу із збереження та економного використання води, електроенергії та паперу в побуті. Педагогами було проведено анкетування батьків, яке мало на меті виявити ставлення в сім'ї до енергозбереження, розуміння батьків про необхідність раціонального і економного використання енергоресурсів, їх знань способів збереження. Результати показали, що:

100% батьків вважають, що економія ресурсів можлива;

100% батьків згодні, що саме вони повинні навчити своїх дітей дбайливого ставлення до всього, що оточує людину та несуть відповідальність за дії своїх дітей, що завдають шкоди навколишньому середовищу;

100% учасників анкетування назвали вміння дбайливо ставитися до ресурсів і економно вести господарство найважливішою складовою загальної культури людини;

100% родин восени утеплюють будівлю та не потерплять, щоб з кранів без необхідності текла вода;

100% батьків розуміють навіщо та як економити електроенергію;

100% вважають, що у разі нерозумного споживання ми через кілька років можемо бути жорстко обмежені в споживанні електроенергії;

90% готові обмежити себе у використанні електроенергії.

Вихованці всіх груп нашого садочка разом з педагогами та батьками постійно висаджують дерева і квіти, відносять використані батарейки в пункти прийому, виготовляють для ігрових майданчиків обладнання із залишкових матеріалів, не викидають використаний папір та поламані іграшки, ощадливо користуються водою й світлом, беруть участь у виставках («Дарунки осені», «Новорічна прикраса на ялинку»), різноманітних акціях: «Посади дерево», «Зберігаємо ресурси вдома», «Вимкнемо світло на 1 годину» (до Всесвітньої Години Землі 30.03.2019 р. о 20.30), «Дружківка-чисте місто» (Додаток 10.5).

У старшій групі №4 діти разом з батьками на занятті «Подорож до зимового лісу» вчилися сортувати сміття, визначили шкідливість використаних батареек для природи,

закріпили правила природодоцільної поведінки. Малята отримали додому зображення краплинки з метою розміщення у відповідних місцях для нагадування про економію води. А у холлі дошкільного закладу разом з вихователем Тертишною Ольгою Костянтинівною облаштували куточок з контейнером для використаних батарейок, які потім відносять до пунктів прийому. Вихованці групи №3 «Калинонька» разом з вихователем Должиковою Антоніною Іванівною запросили батьків на комплексне заняття – міркування «Про економію дбаємо, бережливими зростаємо», де у театралізованій формі нагадали батькам про необхідність енергозбереження у побуті, представили виставку малюнків «Бережемо ресурси – рятуємо Планету» **(Додатки)**, які показали наскільки позитивніше діти ставляться до навколишнього світу, ніж ми, дорослі, наскільки яскравішим та цікавішим вони його бачать. Так діти стають учителями для своїх тат і мам із сприймання довкілля. В результаті батьки роблять цінний висновок: треба дивитися в майбутнє з оптимізмом і діяти заради нього, а майбутнє починається сьогодні.

Робота за проектом «Формуємо енергоефективну культуру дошкільника» набула позитивного результату: малеча з задоволенням і цікавістю сприймає поданий матеріал, бере активну участь у дослідницькій діяльності. Реакція при цьому позитивна, радісна, ігрова. А головне, що малюки намагаються використовувати набуті знання в повсякденному житті. Вони стали більш спостережливіші, допитливіші, бережливо ставляться до дерев, кущів, рослин, птахів, водойм. Своїми враженнями діляться з ровесниками, членами сім'ї, розповідають про користь та значимість взаємозв'язку живого й неживого в природі. У свою чергу батьки зазначають, що беручи участь у проекті, отримали від проведеної роботи хороші враження, опрацювали літературу, взяли для себе багато корисної інформації, переглянули своє ставлення до збереження природних ресурсів.

На сайті дошкільного закладу на сторінці для батьків розміщені поради, рекомендації, практичні матеріали, а саме «Бережи енергію - збережи Україну», «Еко-мама», «Як економити ресурси».

Проведена робота залишила позитивний слід в знаннях та в поведінці всіх учасників освітнього процесу. Сподіваємось, що в подальшій роботі ці знання будуть розширюватись удосконалюватись, систематизуватись, що піде на користь збереження і розвитку довкілля.

Отже, ми прагнемо виховати покоління, здатне будувати нове стійке суспільство, спрямоване на збереження і примноження ресурсів, орієнтоване на творення.

1.2. Організація роботи з батьками з питань виховання стійких життєвих звичок у дітей дошкільного віку у ставленні до побуту (З досвіду роботи вихователя Шокарєвої О.В.)

Ставлення дитини до світу закладається в сім'ї. Дуже важливо якомога раніше переконати батьків у цінності сталого стилю життя, аби вони власним прикладом демонстрували дітям доброзичливе ставлення до людей, спілкування, що базується на засадах поваги та ввічливості; турботу про природу; ощадливе використання ресурсів; здатність дарувати радість іншим власноруч зробленими подарунками...Саме з просвіти батьків вихованців я і почала впровадження освіти для сталого розвитку.

Налагоджуючи взаємозв'язок з батьками, я усвідомлюю, що у кожного з них є власна думка і намагаюся приймати її, не лише вчити, а й вчитися, заохочую прояви батьківської ініціативи та творчості, активно залучаю родини до участі в освітньому процесі. При цьому ставлю перед собою такі завдання:

- Підвищувати рівень поінформованості батьків з питань освіти для сталого розвитку;
- Сприяти формуванню в батьків енергоефективних моделей поведінки;
- Залучати їх до створення та систематизації навчального матеріалу, участі в практичній роботі, а саме акціях, святах, розвагах, заняттях, екскурсіях, майстер класах тощо.

Я налагодила зв'язок з батьками задля обміну інформацією, досвідом, вироблення спільних вимог. Активно використовую інтерактивні і традиційні форми роботи.

Під час батьківських зборів провела анкетування батьків з метою з'ясування поінформованості у питаннях сталого розвитку, що спонукало дорослих замислитися над своїми щоденними звичними діями, оцінити їх і визначити власне ставлення до ідей сталого розвитку. Результати анкетування показали, що:

70% батьків намагаються економно використовувати воду у повсякденному житті, тому що це не тільки економічно вигідно, але важливо для збереження ресурсів для майбутніх поколінь;

70% намагаються зменшити кількість сміття, тому що сміття не лише забруднює моє селище (місто), а й завдає шкоди довкіллю;

60% найбільш ефективним способом зменшити кількість сміття вважають максимально раціональне використання товарів;

20% купуючи продукти виходять з дому із багаторазовою сумкою;

80% батьків, побачивши увімкнений без потреби кимось із членів родини побутовий прилад, зроблять зауваження тому, хто не вимкнув;

80% при придбанні нової пральної машини шукатимуть модель, яка дає змогу економити воду та енергію;

70% вважають, що збір і здавання вторинної сировини (паперу, пластику, металобрухту) - обов'язок кожної сучасної людини;

60% батьків намагаються вести здоровий спосіб життя, бо це важливо для їх та родини;

Для 30% фізична активність є стилем життя;

90% турбується про навколишнє середовище у своєму повсякденному житті, бо вважають, що це важливо.

Щороку разом з дітьми та батьками ми наводимо лад на території закладу: прибираємо, висаджуємо квіти, дерева. Роздаємо листівки, у яких нагадуємо про необхідність берегти нашу планету, піклуватися про неї.

Аби діти змогли усвідомити необхідність бережного та ощадливого використання паперу, я заохочую дітей та батьків до пошуку інформації з історії виникнення паперу, ознайомлюю їх з процесом виробництва, видами паперу, для дітей був проведений майстер – клас «Дива з паперових трубочок», під час якого матуся Рибіна Ю.В. показала малечі які чудові іграшки та подарунки можна зробити із залишків паперу. Діти разом з батьками традиційно беруть участь у акції «Посади дерево».



Цікавою для дітей та батьків моєї групи стала вікторина «Наш край», під час якої діти закріпили знання щодо природного різноманіття нашої місцевості, закріпили правила поведінки в природі, а також спільно з батьками посадили на ділянці закладу саджанці дерев та квітів.



Під час заняття гуртка «Спритні долоньки» ми з дітьми виготовляли ялинкові іграшки, якими потім з батьками прикрасили нашу ялинку.



Особливо приємно було дітям пригощати батьків смачним, корисним, а головне, власноруч приготованим печивом!



Проводжу благодійні акції «Обладнай майданчик залишковими матеріалами», «Домівка для птахів», «Збережемо ялинку», «Батарейки збираємо – довкілля зберігаємо».



Активна участь батьків в акціях свідчить про їхнє бажання бути не лише спостерігачами, а й учасниками процесу долучення до стилю життя, орієнтованого на сталий розвиток.

3. ПАСПОРТ ПРОЕКТУ

«ФОРМУЄМО ЕНЕРГОЕФЕКТИВНУ КУЛЬТУРУ ДОШКІЛЬНИКА»

3.1. МЕТА



Формування у дошкільників спеціальних навичок життєвих позицій і цінностей щодо здорового способу життя в гармонії з природою, розуміння необхідності певних звичок, орієнтованих на екологію ресурсозбереження.

ЗАВДАННЯ



ПРИВЕРНУТИ УВАГУ ВСІХ
УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ДО ПРОБЛЕМ ВИКОРИСТАННЯ ТА
ЕКОНОМІЇ РЕСУРСІВ І ЕНЕРГІЇ;



ЗБАГАЧУВАТИ І СИСТЕМАТИЗУВАТИ
УЯВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНЯТ ПРО
ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ;



РОЗВИВАТИ У ВИХОВАНЦІВ
ДОСЛІДНИЦЬКУ ІНІЦІАТИВУ,
ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ, ОСНОВИ
ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ;



ЗАЛУЧИТИ ДІТЕЙ, БАТЬКІВ,
ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ В
ДІЯЛЬНІСТЬ ПО ЕНЕРГО- І
РЕСУРСОЗБЕРЕЖЕННЮ.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ

«ФОРМУЄМО ЕНЕРГОЕФЕКТИВНУ КУЛЬТУРУ ДОШКІЛЬНИКА»

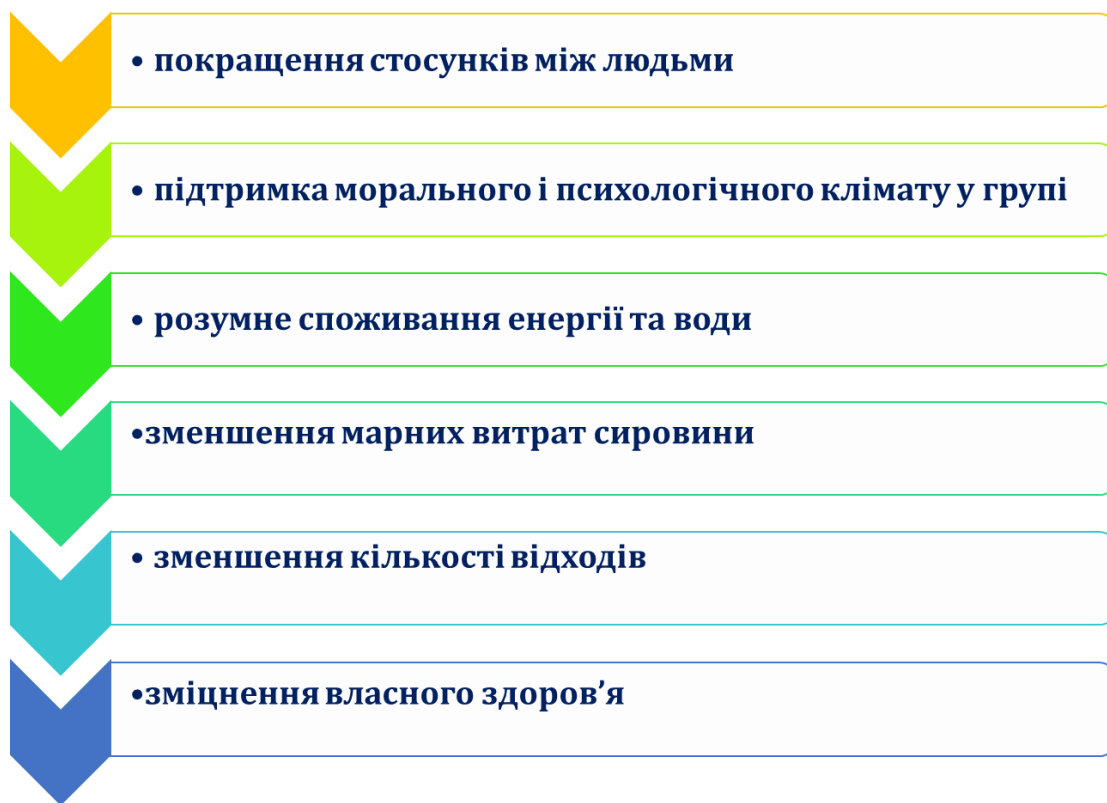


ДІТИ

ПЕДАГОГИ

БАТЬКИ

ДІЇ, ЯКИМИ ОВОЛОДІВАЮТЬ ДІТИ:



ПЛАН – СХЕМА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ



ФОРМИ РОБОТИ З ДІТЬМИ



ПОЗИЦІЯ І РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ



ФОРМИ РОБОТИ В КОЛЕКТИВІ З ПИТАНЬ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ

ТЕХНІЧНІ ЗАХОДИ

ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ПО КОТЕЛЬНІ

ЗАЛУЧЕННЯ КОШТІВ

**ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНОГО
НАВЧАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ ЯСЛА – САДКА
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
№1 «ДЮЙМОВЧКА» З
ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ**

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ

ЗДІЙСНЮВАТИ ОГЛЯД ЕЛЕКТРОМЕРЕЖІ ЗАКЛАДУ ТА ЕЛЕКТРООБЛАДНАННЯ (1 РАЗ НА КВАРТАЛ)
ПРОВЕСТИ АКЦІЇ «ЗБЕРЕЖЕМО ТЕПЛО», «ДИТЯЧИЙ САДОК - НАША ОСЕЛЯ», «ВИМКНИ СВІТЛО НА 1 ХВИЛИНУ»
ОРГАНІЗУВАТИ ТА ПРОВОДИТИ З ДІТЬМИ ЗАНЯТТЯ, РОЗВАГИ, ПІЗНАВАЛЬНІ ВІКТОРИНИ З МЕТОЮ ВИХОВАННЯ
БЕРЕЖЛИВОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ
ЗДІЙСНЮВАТИ КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОРИСТАННЯМ ОТРИМАНОЇ ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ, ПРИРОДНОГО ГАЗУ ТА ХОЛОДНОЇ
ВОДИ

ТЕХНІЧНІ ЗАХОДИ

ЗДІЙСНЮВАТИ ПЕРЕВІРКУ ЕЛЕКТРОМЕРЕЖІ, ПРОВЕСТИ РОБОТИ З ПРОФІЛАКТИКИ ЕЛЕКТРОМЕРЕЖІ
ПРИВЕСТИ У ВІДПОВІДНІСТЬ ВИМОГАМ ПТЕТУІМ СИСТЕМ ТЕПЛОСПОЖИВАННЯ У НЕОПАЛЮВАЛЬНИХ
ПРИМІЩЕННЯХ
ВИКОНАТИ ПРОФІЛАКТИЧНІ РОБОТИ ОБЛАДНАННЯ ЕЛЕКТРОУСТАНОВОК, ВОДОУСТАНОВОК
ВСТАНОВИТИ ЕНЕРГОЗБЕРІГАЮЧІ ВІКНА В ДОПОМІЖНИХ ПРИМІЩЕННЯХ

ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ПО КОТЕЛЬНІ

ПРИДБАННЯ СУЧАСНОГО ОБЛАДНАННЯ
ДЕРЖАВНА ПОВІРКА
СВОЄЧАСНЕ ТЕХНІЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ
СВОЄЧАСНЕ УСУНЕННЯ

ЗАЛУЧЕННЯ КОШТІВ НА РЕАЛІЗАЦІЮ ЗАХОДІВ З ПИТАНЬ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ

БЮДЖЕТНІ КОШТИ: ВСЬОГО 74646,81 ГРН.
ПОЗАБЮДЖЕТНІ КОШТИ: ВСЬОГО 38489,29 ГРН.

3.2.ПЛАН РОБОТИ НАД ПРОЕКТОМ

№	Етапи роботи над проектом	Зміст діяльності	Термін реалізації. Відповідальні
1.	Підготовчий етап	Визначення проблеми, мети, завдань, учасників, очікуваних результатів. Надання назви проекту.	03.09.2018- 07.09.2018
2.	Планування	Вироблення плану дій: а) визначення динамічної групи; б) розподіл завдань між членами групи в) визначення джерел інформації; г) робота з літературою; д) розробка критеріїв оцінки процесу і результату.	03.09.2018- 26.10.2018
3.	Реалізація проекту	Засідання динамічної групи «Сенсорно-пізнавальна діяльність – основа розумової активності дошкільника»	27.09.2018, 26.10.2018, 27.11.2018 20.12.2018
		РОБОТА ПЕДАГОГІВ З ДІТЬМИ - «Інтелектуальна вікторина «Наш край» (присвячена Всесвітньому дню тварин) - «Подорож до зимового лісу» (заняття – міркування для дітей з вадами мовлення) - «Про економію дбаємо, бережливими зростаємо» (комплексне заняття – міркування) - «Значення електроприладів. Закривай міцніше кран» (мультимедійне завнятя)	10.10.2018 12.12.2018 14.12.2018 14.02.2019
		РОБОТА З ПЕДАГОГАМИ <u>Консультації:</u> «Впровадження елементів програми Афлатот в освітній процес» «Планування та організація роботи щодо виховання енергоефективної культури дошкільнят»	25.10.2018 12.12.2018
		<u>Обговорення на педгодині:</u> Ознайомлення з Міжнародною програмою соціальної та фінансової освіти «Афлатот»	18.10.2018
		<u>Семінар:</u> «Теорія і методика освіти для сталого розвитку» Заняття 1: «Поняття сталого розвитку» Заняття 2: «Позиція і роль вихователя в освітньому процесі для сталого розвитку» Заняття 3: «Форми взаємодії дітей в освітній діяльності»	 18.10.2018 15.11.2018 13.12.2018

		<u>Тематична виставка:</u> «Впроваджуємо енергоефективну культуру дошкільників» (література, ігри)	Лютий 2019
		РОБОТА З БАТЬКАМИ <u>Рекомендації</u> «Енергозбереження в побуті» <u>Анкетування батьків:</u> Анкетування батьків з метою з'ясування поінформованості у питаннях сталого розвитку (Додаток 10.1.) «Чи вмієте ви економити?» <u>Тематичні виставки:</u> «Дарунки осені», «Новорічні прикраси на ялинку» <u>Акції:</u> «Посади дерево», «Дружківка - чисте місто», «Вимкни світло на 1 годину!»	Вересень 2018 22.11.2018 31.10.2018 20.12.2018 Протягом року
4.	Аналіз і оцінювання результатів	Узагальнення зібраних матеріалів: - Діагностика; - Формулювання висновків; - Колективне обговорення результатів проект; - Оцінювання зусиль, використаних можливостей, творчого підходу.	Лютий 2019
5	Презентація проекту	Публічний захист проекту	28.02.2019

