***Організація навчально – виховного процесу в групах з дітьми***

***з особливими потребами***

Реформа освіти в Україні покликала до життя й реформи в спеціальній освіті дітей з особливими потребами. У нашому суспільстві є різні категорії маленьких громадян, певна частина яких мають проблеми, пов’язані зі здоров’ям і розвитком. І, нажаль, на сьогодні кількість дітей, які потребують корекційно-реабілітаційної роботи, соціальної адаптації зростає. Конституція України, Закон України «Про освіту» гарантують усім дітям право на освіту,

отже і можливість реалізувати це право в усіх державних навчальних закладахналежно від статі, раси, національності, соціального та майнового стану, стану здоров’я, місця проживання та інших чинників. Діти з особливими потребами мають право задовольняти свої потреби так само, як і всі інші члени суспільства. Сьогодні, ми часто вживаємо новий термін інклюзивна освіта, що передбачає особистісно-орієнтовані підходи, методи навчання для кожної дитини, з урахуванням її особливостей, здібностей, психофізіологічних порушень. Тому хотілося б процитувати думку Нормана Кунка: «Коли інклюзивне навчання буде повністю опановано, ми зможемо відмовитися від ідеї, що всі діти для того, щоб приносити користь суспільству, мають бути схожими один на одного. Замість цього будемо шукати і підтримувати таланти властиві всім людям. Ми починаємо розглядати нетипові способи, щоб виховати корисних членів суспільства, і в процесі цієї роботи ми зможемо дати всім дітям відчуття, що вони потрібні».

Що ж дає інклюзивна освіта дитині з особливими потребами?

Перебування в групі зі здоровими ровесниками дає дитині з вадами можливість розвивати відповідно її віку комунікативні та соціальні навички. Що до інтелектуального розвитку — заняття з залученням дітей з особливими потребами сприяють концентрації уваги дітей, посилення їхньої мотивації до навчання. Досвід успішного перебування в інклюзивній групі є добрим підґрунтям для подальшого освітнього залучення та підвищення кваліфікації

протягом усього життя. Діти з особливими потребами можуть брати участь у різноманітних громадських програмах, які допомагають їм оволодіти вмінням, необхідними для успішного самостійного життя в суспільстві.

Перший етап залучення дітей з особливостями психофізичного розвитку до загально-освтінього простору здійснюється у дошкільному навчальному закладі. Головним завданням освітнього процесу в реабілітаційних та інклюзивних групах є особистісний розвиток, активізація внутрішнього потенціалу дітей, залучення їх до співтворчості з педагогами та ровесниками.

Розвиток дитини як суб’єкта освітньої діяльності (активної, ініціативної, відповідальної).

***Метою організації роботи в інклюзивних та реабілітаційних групах дошкільних навчальних закладів є:***

* Залучення дітей з особливостями психофізичного розвитку до дошкільної освіти.
* Виконання індивідуальної фізкультурно - оздоровчої програми з даною категорією дітей.
* Сприяння соціальній адаптації дітей з особливими потребами психофізичного розвитку, введення їх у колектив однолітків.
* Оволодіння дітьми необхідними навичками спілкування з однолітками та дорослими.
* Допомога родинам у виконанні індивідуальних оздоровчих програм.
* Сприяння пізнавальному та особистісному розвитку, готовності до взаємодії з навколишнім світом. Створення умов для виконання певних дидактичних завдань.

Навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку не повинно обмежуватись організацією навчально-виховного процесу в дошкільному закладі. Важливо, щоб дитина могла і вдома здобувати і водночас вдосконалення

власні знання. Тому батьки повинні ознайомитись з програмою навчання своєї дитини, знати, яка мета окремих елементів даної програми, її загальний напрямок і принципи. Мова не йде про те, щоб батьки брали на себе роль вихователя, заміняли або виручили його. Однак варто аби вихователі і батьки однаково ставилися до бажань дитини, допомагали їй почуватися безпечно.

Співпраця вихователя з батьками збільшує шанси на те, щоб дитина краще користувалася вміннями і навичками, способами діяльності, якими оволоділа в ДНЗ. Також потрібна систематична співпраця людей, які забезпечують виконання програми. Цьому сприяють регулярні зустрічі батьків, вихователів, логопеда, музичного керівника, психолога, інструктора з фізкультури, реабілітолога — всіх реалізаторів програми.Процес залучення надає дітям та їх сім’ям широкі можливості для вибору, сприяє повному розкриттю дитячого потенціалу, навчає розуміти і поважати людську індивідуальність. Саме в такому довкіллі, де вся увага сконцентрована на діяльність дітей, де поважають і задовольняють індивідуальні потреби, можуть ефективно навчатися і здорові діти, і діти з різними вадами і специфічними потребами. Діти-інваліди, залучені до звичайного життя, стають повноцінними членами суспільства і часто не лише потребують підтримки громади, а й, навпаки роблять свій внесок у загальну справу. Суспільство багато втрачає якщо певна його частина не залучена до активного і продуктивного життя. Діти, які граються і навчаються у групах залучення, стають компетентними, незалежними, працьовитими людьми, завжди готовими прийти на допомогу іншим.

***Розвивальне середовище ДНЗ для дітей з особливими потребами***

***(інклюзивна модель освіти)***

Наявність структури спеціалізованих дошкільних і шкільних закладів аж ніяк не вирішує проблеми адаптації і соціалізації дітей з проблемами розвитку. Уявний розподіл дітей на «хворих» і «здорових» не є гуманним. Кожній дитині потрібен світ, який сприймав би її в цілому, без будь - яких умов.

Кожен, незалежно від стану здоров’я, наявності фізичного чи розумового порушення, має право на одержання якісної освіти. Цей принцип відображено в загальній Декларації прав людини (1948 р.), Конвенції про права дитини (1989 р.) і покладено в основу організації інтегрованого, інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. Таке навчання впроваджується з метою реалізації їхнього права на рівний доступ до якісної освіти та права вибору навчального закладу і форми навчання.

В інклюзивних групах діти з особливими потребами включені в освітній процес. Вони осягають основи незалежного життя, засвоюють нові форми поведінки, спілкування, взаємодії, вчаться виявляти активність, ініціативу, свідомо робити вибір, досягати згоди у розв’язанні проблем, приймати самостійні рішення. У дитячих закладах, як і в демократичному суспільстві, до кожного члена колективу ставляться як до неповторної особистості, усі мають рівні можливості досягти успіху. При цьому оцінюються конкретні досягнення дітей, незалежно від їхнього інтелектуального, фізичного, соціального чи емоційного стану.

У групах включення всі діти мають широкі можливості для вибору, їх заохочують до критичного мислення, творчості, винахідливості, вони вчаться відповідати за свої рішення і допомагати один одному. Діти краще розуміють широкі можливості особистого потенціалу, вони більш чутливі до потреб інших, з більшою повагою ставляться до життєвого досвіду та особливостей своїх товаришів. Включення дітей з особливостями психофізичного розвитку в освітній процес дитячого садка дає їм змогу взаємодіяти з іншими дітьми, спостерігати за ними, наслідувати їх, отримуючи такий же соціальний досвід, як і всі їхні ровесники. Інтенсивна соціальна взаємодія сприяє встановленню дружніх, позитивних стосунків, створенню своєрідної мережі соціальної підтримки. Спільні заняття сприяють концентрації уваги дітей, посиленню їхньої мотивації до навчання. Це дає можливість дітям з особливими потребами бачити реакцію інших дітей на те чи інше завдання, способи його виконання, чути їхні висловлювання, сприяє інтересу до пізнання навколишнього світу, формування мотивів до навчальної діяльності, співпраці, забезпечує умови успішної соціальної, психологічної, фізичної адаптації та життєдіяльності.

Досвід успішного перебування у групах включення є добрим підґрунтям для подальшої інклюзивної освіти та підвищення кваліфікації протягом усього життя. Діти з проблемами в розвитку звикають брати участь у різноманітних громадських програмах, які допомагають їм опанувати вміння, необхідні для успішного самостійного життя в суспільстві.В інклюзивному середовищі діти з особливими потребами отримують багато можливостей для соціальної взаємодії зі своїми ровесниками. Вихователі цілеспрямовано сприяють спілкуванню і взаємодії між дітьми, застосовуючи для цього різні способи. Наприклад, використовуючи картки з іменами дітей, розсаджують їх під час обіду чи занять у колі так, щоб поруч із дитиною з недостатньо розвиненими мовленнєвими навичками опинилася дитина, яка добре розмовляє. Вихователі всіляко підтримують дітей, яким подобається чогось навчати товаришів, допомагати їм. Дорослі пропонують дітям види діяльності, які передбачають взаємодію і взаємозалежність, що сприяє встановленню між ними дружніх стосунків. Заохочують дітей обирати не лише вид діяльності, а й товариша, з яким її здійснюватимуть.Завдяки перебуванню в звичайній групі в дітей з особливими потребами зростає самоповага, і часто не тільки не потребують підтримки громади, а й роблять свій внесок у загальну справу.

Спільне навчання і виховання в умовах дошкільного закладу здійснює позитивний вплив і на дітей з типовим розвитком. З раннього віку вони починають розуміти, з якими труднощами стикаються люди, котрі мають проблеми розвитку, стають чутливими до потреб інших, толерантніше сприймають людські відмінності, вчаться підтримувати один одного, позитивно взаємодіяти. Коли дитина з проблемами в розвитку починає відвідувати звичайну групу дошкільного дитячого закладу чи школи, позбавляючись таким чином ізоляції від своїх ровесників, батьки відчувають полегшення. З часом життя всієї сім’ї стає наближеним до життя більшості родин. Залучення таких батьків до планування та організації навчального процесу, розробки індивідуальних навчальних планів для дітей дає їм змогу відчути, що вони не одинокі, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до жи ття суспільства. Спільна діяльність дітей допомагає педагогам краще усвідомити ефективність певних освітніх технологій, визначити сильні сторони та специфічні потреби кожної дитини. Педагоги груп включення вчаться розуміти проблеми дітей, які хронічно відстають, засвоюють навички спостережень об’єктивного оцінювання. Враховуючи специфічні стилі пізнання, рівень і темп дитячого розвитку, вихователі створюють індивідуалізовані програми, які сприяють зростанню кожної дитини . Слід зазначити, що включення дітей з особливими потребами у загальноосвітні групи не відбувається автоматично. Це цілеспрямований і систематичний процес, який потребує обережного впровадження і контролю, а також передбачає значну підготовчу роботу. Найперше, це створення позитивних психологічних умов для включення, адаптація фізіологічного середовища, адаптація матеріалів, розвивальних программ. Важливо створити партнерські стосунки між вихователями, спеціальними педагогами та сім’ями. Лише спільними їх зусиллями мають здійснюватися цілеспрямовані та різнопланові спостереження, визначатися цілі, розроблятися завдання.

З чого починається співпраця? Звичайно, зі знайомства. Батьки надають педагогові вичерпну інформацію про дитину, розповідають про свої інтереси, уподобання проблеми і успіхи. Педагоги знайомлять батьків із програмами, їх цілями, виконавчими стандартами, з педагогічною концепцією. Родини вирішують, у якій формі вони могли б брати участь у програмі, що хотіли б змінити в ній. І батьки, і педагоги значну увагу надають спілкуванню од ин з одним. Вихователям дошкільних закладів, які працювали лише зі здоровими дітьми, потрібен новий досвід, нові знання, і, найголовніше, бажання допомогти. Ще до відкриття інклюзивних груп батьки, вихователі, спеціальні педагоги з’ясовують взаємні очікування, обговорюють усі питання і тривоги стосовно включення. Педагоги знайомлять батьків із працесом включення, наголошуючи на тому, що в дітей більше схожого¸ ніж відмінного, незалежно від їхнього стану і можливостей; що вони – частина сімей і суспільства в цілому; найкраще ж вони навчаються одне від одного; освітній процес ефективніший там, де враховуються і задовольняються індивідуальні особливості та потреби дітей.

***Особливо важливими й значущими є для педагогів думки батьків щодо:***

* відбору, оцінювання та діагностики дітей;
* визначення сильних сторін дитини та сфер, у яких вона відстає в розвитку;
* визначення цілей і завдань освітнього процесу;
* окреслення послуг, які отримуватиме дитина та її сім’я;прийняття рішень щодо майбутніх напрямків роботи з дитиною після завершення навчального року.

Розробляється програма, яка містить принципові ідеї стосовно включення дітей з особливими потребами в освітній процес закладу.

***Необхідно розв’язати такі конкретні завдання:***

* розробити основні технології, які сприяли б активному навчанню, розвитку в дітей критичного мислення, заохочували б дітей до прийняття рішень;
* спланувати заняття і створити середовище, яке б спонукало дітей досліджувати, експериментувати, визначати і розв’язувати проблеми;
* розробити заняття, які б сприяли розвитку в дітей незалежності, самостійності та, водночас, заохочували б до відповідальності перед ровесниками, державою і довкіллям;
* використовувати творчі й оригінальні методи заохочування дітей до мислення відповідно до їхніх індивідуальних особливостей та потреб;
* сприяти дружбі та співпраці між дітьми, дорослими й родинами;встановити партнерські стосунки з родинами, щоб освітній заклад і сім’я спрямували свої зусилля в одному напрямку.

Це допомагає сім’ям, освітній спільноті краще зрозуміти головну мету, визначити цілі й завдання, оцінити, наскільки швидко колектив наближається до поставленої мети. У дитячому садку створюється своєрідна атмосфера взаємопідтримки. Батьки разом з вихователями та спеціальними педагогами беруть участь у плануванні і проведенні занять, працюють на посадах асистентів, виступають у ролі добровільних помічників, організовують екскурсії, спортивні змагання, свята, облаштовують приміщення, діляться з дітьми своїми захопленнями. Вихователі листуються з батьками, надсилаючи їм або неформальні короткі записки, або листи про новини в дитячому садку, або щотижневі нотатки, в яких повідомляють про улюблені види діяльності дитини, її цікаві висловлювання тощо. Дуже полюбились і батькам, і вихователям індивідуальні зошити дитини, які щодня передаються додому, а потім повертаються в садок. У них батьки можуть повідомляти вихователів про особливі події життя – Дні народження, нове місце роботи, важливих гостей, а вихователі інформують батьків про подробиці повсякденної роботи.

Методи співпраці відрізняються у кожному садку, кожній родині, а ще вони залежать від місця, індивідуальних особливостей сімей, проблем у розвитку дитини. Головне, щоб педагоги довіряли батькам, дослухалися до їхніх порад, цінували ідеї. У такому разі батьки відчува ють свою значущість, важливість своєї ролі у здійсненні програми. Вони вчаться спостерігати за своєю дитиною, краще розуміють процес її розвитку, зближуються з педагогічним колективом, пізнають інші родини, відчувають себе спроможними розв’язувати проблеми, що ставить перед ними життя, забувають тривоги, отримують задоволення від допомоги іншим.

У багатьох освітніх закладах, де є групи включення, створюються центри психологічної підтримки родини. На жаль, психологічна допомога у тому значенні, у якому її розуміють на Заході, в нашій країні майже відсутня. Люди часто залишаються наодинці зі своїми проблемами: стресом, самотністю, конфліктом у родині чи на роботі, заниженою чи завищеною самооцінкою, кризою цінностей, втратою сенсу життя, труднощами у спілкуванні. Особливо значущою психологічна допомога є для родин, у яких є діти з особливими потребами. У центрах психологічної підтримки здійснюється індивідуальне, групове, сімейне консультування; психолого-педагогічна просвіта батьків з використанням активних методів навчання: рольових ігор, розв’язування важких ситуацій, моделювання поведінки, мозкових атак, дебатів, створюються групи підтримки. Організовуються зустрічі з громадськістю, представниками влади, на яких спільно вирішуються проблеми та обговорюються нові ідеї.

У таких центрах батьки мають змогу отримувати підтримку від людей, які мають такі ж проблеми. У процесі спілкування вони приймають цінності і розуміють потреби інших, оцінюють себе, свої установки, поведінку. Батьки відчувають, що їм довіряють і самі вчаться довіряти, відчувають увагу до себе і самі починають уважно ставитися до інших.

Під час таких зустрічей у батьків з’являється впевненість у собі, відчуття своєї значущості і потрібності, а це допомагає їм у непростому житті.

Співпраця батьків, вихователів та спеціальних педагогів створює максимум можливостей для успіху і дає повну картину сильних і слабких сторін у розвитку дитини. За умови такої співпраці відповідальність за прийняття рішень щодо встановлення цілей та пріоритетів розвитку дитини поділяється між членами колективу. Для надання допомоги дитині застосовуються зусилля всієї команди. Це забезпечує можливість для обговорення всіх точок зору і надання дитині різнопланової підтримки, прияє зростанню та навчанню всіх дорослих, які працюють разом.

Таке партнерство створює умови для ефективного включення дітей з особливими потребами в освітній процес, сприяє досягненню головної мети -успішному особистісному розвитку кожної дитини, підготовці її до незалежного життя. Спеціалісти вважають, що на формування особистості дитини впливають як генетичні фактори, так і оточуюча її обстановка, люди.

До початку спілкування малюка з іншими дітьми в межах навчального закладу впродовж більшості часу воно відбувається лише з батьками. Якщо дитина має функціональні порушення, це значно ускладнює адаптацію її в соціальне середовище. Тому мама і тато повинні мати вичерпну інформацію про розвиток своєї дитини, можливі його порушення, вміти вчасно зреагувати на всі зміни, які відбуваються в процесі взаємодії з малюком, і ,без сумніву, знати, до кого звернутися по допомогу. Тому працівникам дитячих консультацій, педагогам, психологам, вихователям дошкільних закладів потрібно тісно працювати з сім’єю.

В останні десятиріччя психологи зробили ряд значних відкриттів. Одне з них – про значення стилю спілкування з дитиною для розвитку її особистості. На сьогоднішній день стало істиною, що спілкування необхідне малюку, як їжа чи щоденний догляд. Дитина, яка отримує повноцінне харчування і добрий медичний догляд, але позбавлена постійних контактів із дорослими, погано розвивається не лише психічно, а й фізично: вона не росте, втрачає вагу, навички гри, інтерес.Аналіз багаточисельних випадків смертей немовлят у будинках дитини,

здійснений в Америці і Європі після першої світової війни, привів учених до висновку: причина – незадоволена потреба дітей в психологічному контакті, тобто догляді, увазі, піклуванні з боку дорослих.

Такий висновок справив велике враження на спеціалістів усього світу: лікарів, педагогів, психологів, дефектологів. «Проблемні», «важкі», «неслухняні», «діти з комплексами», «діти з порушеною поведінкою» – це завжди результат неправильно сформованих відносин в сім’ї. Світова практика психологічної, педагогічної допомоги дітям і їхнім батькам показала, що навіть дуже нелегкі проблеми виховання дітей з вадами розвитку так само, як і дітей без вад, вирішуються, якщо вдається встановити сприятливий стиль спілкування в сім’ї.

Виявилося, що більшість батьків, які звертаються по психолого-педагогічну допомогу з приводу «в’язких» дітей, самі в дитинстві страждали від конфліктів зі своїми батьками. Особливо яскраво це виражається, коли в сім’ї хвора дитина, адже спілкування й догляд за нею потребує більшої напруги і самоконтролю з боку батьків. Учені прийшли до висновку: стиль батьківської взаємодії підсвідомо “записується ” в психіці дитини, це відбувається досить рано, ще в дошкільному віці. Коли людина виростає, вона відтворює його.

Таким чином, з покоління в покоління відбувається соціальне наслідування стилю спілкування: більшість батьків виховують своїх дітей так, як їх самих виховували батьки в дитинстві. «Зі мною ніхто ніколи не возився, і нічого, виріс»,- говорить тато, не помічаючи, що виріс він якраз людиною, яка не вважає за потрібне і не вміє займатися дитиною, налагодити з нею теплі дружні відносини. Інша частина батьків більш-менш усвідомлює, в чому саме полягає правильне виховання, але на практиці в них виникають труднощі. Буває, що теоретична роз’яснювальна робота, яка проводиться психологами і педагогами з кращих міркувань, приносить батькам лише шкоду: вони дізнаються, що роблять «усе не так», намагаються поводити себе по-новому, швидко втомлюються, втрачають упевненість в своїх силах, звинувачують себе, а іноді виливають роздратованість на дітей. Батьків потрібно не лише ознайомлювати, а й навчати способів правильної взаємодії з дітьми. Навчати, звичайно, краще в живому спілкуванні. В багатьох країнах уже не одне десятиріччя існують «курси спілкування» для батьків. У дошкільних закладах варто приділити велику увагу саме співпраці з батьками, від позиції яких залежить ефективність подальшої роботи з дитиною як з особливими потребами, так і з нормальним рівнем розвитку.

Використана література:

1. Іванова І. Діти з особливими потребами : проблема

термінологічного визначення// Дефектологія. -1999.- №1.-с.2-7.;

2. Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Як навчати дітей з

порушеннями психофізичного розвитку – К.: Ніка-Центр, 2003.;

3. Інклюзивна школа : особливості організації та управління:

Навчально –методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій

Н.З.,Найда Ю.М. та ін. За заг.ред. Даниленко Л.І., - К.: 2007.-128с.;

4. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / Ред.кол. Н.Софій та ін. – К.: Контекст, 2000.- 336с.;

5. Оцінка впливу інклюзивної моделі освіти на учасників проекту. Звіт за

результатами оцінки / Кол.авторів: Н.Дятленко.,Н. Софій., Ю.Кавун., -Всеукраїнський фонд « Крок за кроком», -К.: 2004.-111с.;

6. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель ( теоретические основы

и практическая реализация). – М.,1997;

7. http://psyhelp.rodim.ru;

8. http://www.everychild.org.uа/;

9. http://www.ussf.kiev.ua;

10. www.defectolog.ru;

11. http://www.krok.org.ua;

12. www.ivalex.vistcom.ru;